

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ  
«СОШ № 123» г. Перми  
  
/Е.С. Краев/  
Приказ № « » 2020



**Индивидуальная адаптированная образовательная программа развития ребенка  
с умственной отсталостью (5-6 лет) на 2020-2021 уч.год**

Программу составили:  
Учитель-логопед Чиркова И.Н.  
Педагог-психолог Горшкова Г.Н.  
Учитель-дефектолог Полозова Н.Ю.

## **Содержание**

### **1.Целевой раздел**

#### Пояснительная записка

- 1.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушением интеллекта.....
- 1.2 Цели и задачи реализации Программы.....
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....
- 1.4. Планируемый результат освоения Программы.....

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1 Образовательная деятельность с учетом основной и вариативных образовательных программ дошкольного коррекционного образования.....
  - 2.2 Программно-методическое обеспечение группы с нарушением интеллекта.....
  - 2.3 Организация образовательного процесса в группе с нарушением интеллекта.....
  - 2.4 Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов .....
  - 2.5 Содержание коррекционной работы.....
  - 2.6 . Организация работы с семьей.....
- Основные формы взаимодействия с семьей.

### **3.Организационный раздел**

- 3.1 Оформление предметно-пространственной среды кабинета.....
- 3.2. Оформление предметно-пространственной среды группы .....
- 3.3 Режим дня.....
- 3.4 Двигательный режим.....
- 3.5 Список литературы.....

## 1.Целевой раздел Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 123», г. Перми, структурное подразделение «Детский сад» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили также:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят 10.07.1992 года N 3266-1 в ред. От 27.12.2009 N 374-ФЗ);

– «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13)», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ.

При отборе содержания образовательного процесса руководствовались рекомендациями следующих программ:

В Программе комплексно представлено содержание дошкольного образования воспитанника с умеренной умственной отсталостью, реализуемого в образовательных областях, обеспечивающих развитие личности, мотивацию и способности детей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.

- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П. и др СПб., 2001.

- «Подготовка детей к школе с детьми ЗПР». Шевченко С.Г. ,М: Школьная Пресса, 2004

- «Необучаемый ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта» Шипицина Л.М., СПб., Речь, 2005

- О.С.Соколова. Путешествие в сказку. 1 и 2 часть. Под ред. Е.Ю.Головинской Самара 2010г.

- «Психологическая карта дошкольника»/ М.В.Ермолаева, И.Г.Ерофеева, М: Московский психолого-социальный институт, 2002., учебно-методический комплекс «Путешествие в сказку», О.С.Соколова /Самара, 2010 г.

- Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы./ Составители: Е.Ю.Балашова, М.С.Ковязина. – М.: Генезис, 2010г.

- Психодиагностический комплект педагога – психолога детского сада. Шевченко С.Г.

### **1.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушением интеллекта**

У детей с нарушением интеллекта особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных aberrаций, при родовой патологии, органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития. Органическое поражение ЦНС носит не прогрессирующий характер. Дети способны к развитию, которое подчинено общим закономерностям формирования психики, но имеет свои особенности, обусловленные типом нарушений ЦНС и их отдаленными последствиями.

#### **Возрастные психологические особенности дошкольников 5 – 6 лет с нарушением интеллекта.**

- Мышление носит наглядно-образный характер;
- Внимание, память, мышление остаются произвольными;
- Речь находится в стадии формирования;
- Ребенок познает мир, непосредственно окружающий его в данный момент.
- Сохраняется произвольный характер основных психических процессов: внимания, мышления, а также эмоциональная лабильность и потребность в эмоциональном комфорте.
- Ведущим типом общения становится – ситуативно – деловое
- 

### **1.2 Цели и задачи реализации Программы**

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи.

Цель: обеспечить построение целостного коррекционно-педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое).

Задачи:

- Решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребенка, воспитание положительных качеств;
- Формирование способов усвоения ребенком социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности
- Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка
- Преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии и познавательной сферы, поведения, личности в целом.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

При разработке образовательной программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- Единство воспитательного и образовательного процесса.
- Научность содержания обучения.

- Учет возрастных возможностей ребенка.
- Доступность материала.
- Повторяемость материала.
- Концентричность материала.

Принципы коррекционной дошкольной педагогики:

- Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании "зоны ближайшего развития.
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.
- Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.
- Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно - педагогических технологий и индивидуально - дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.
- Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.
- Принцип раннего начала коррекционно - педагогического воздействия.

Построение коррекционно - развивающей программы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения Программы.**

- Сформировано представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.
- Сотрудничают со взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.
- Положительно относятся к предметам живой и неживой природы. Заложены первоначальные экологические мироощущения.
- Сформированы перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания). Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом.
- Овладевают единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно - логического.

- Усваивают количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляют предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимают, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.
- У ребенка формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.
- Развивается речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, с взрослыми, сверстниками.
- Развивается мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука.
- Ребенок интересуется игрушками, могут выполнять предметно - игровые действия, играть со сверстниками.

## **2.Содержательный раздел.**

### **2.1 Образовательная деятельность с учетом основной и вариативных образовательных программ дошкольного коррекционного образования.**

#### *Группа компенсирующей направленности с 5 – 6 лет*

*Коррекционно-развивающее обучение и воспитание* обеспечивается программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Основной принцип программы – взаимосвязь диагностических, воспитательных, коррекционно-развивающих и образовательных задач, направленных на развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала умственно отсталого ребёнка и формирование его позитивных качеств.

С учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей дошкольного возраста в программе выделены шесть разделов: «Здоровье», «Социальное развитие», «Физическое развитие и физическое воспитание», «Познавательное развитие», «Формирование деятельности», «Эстетическое развитие».

Работа в разделе «Здоровье» включает два основных аспекта: с одной стороны, создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников детского сада и формирования у них культурно-гигиенических навыков, с другой — формирование у них потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни и развитие их представлений о своем здоровье и средствах его укрепления.

Раздел «Социальное развитие» охватывает следующие блоки психолого-педагогической работы с детьми:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»);
- развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»);
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»).

Раздел «Познавательное развитие» включает следующие подразделы: «Сенсорное воспитание», «Формирование мышления», «Формирование элементарных количественных представлений», «Ознакомление с окружающим», «Развитие речи и формирование коммуникативных способностей», «Обучение грамоте».

В раздел «Эстетическое развитие» входят следующие виды детской деятельности:

- музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;
- ознакомление с художественной литературой;
- эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства;

На четвертом году обучения учитель – дефектолог проводит занятия по ознакомлению дошкольников с художественной литературой.

Благодаря целостности коррекционно-воспитательной работы по представленным разделам Программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, у ребенка с нарушением интеллекта складывается система взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, происходит становление его личностных начал, формируется адекватное поведение, ребенок выходит на новый уровень психологического развития и готовности к школьному обучению.

### ***Познавательное развитие***

Данный раздел включает следующие подразделы: «Сенсорное воспитание», «Формирование мышления», «Формирование элементарных количественных представлений», «Ознакомление с окружающим», «Развитие речи и формирование коммуникативных способностей», «Обучение грамоте».

Сенсорное воспитание является основой становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование у детей перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания), а также на обеспечение освоения систем сенсорных эталонов.

Формирование мышления в программе представлено как единый диалектический процесс, где каждый из видов мышления является необходимым компонентом общего мыслительного процесса. При коррекционно-педагогической работе с умственно отсталыми детьми за основу берется фундаментальное положение отечественной психологии о генетической связи разных форм мышления. В дошкольном возрасте тесно взаимодействуют три основные формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Данные формы мышления образуют тот единый процесс познания реального мира, в котором в различные моменты может преобладать то одна, то другая форма мышления.

В основе формирования элементарных количественных представлений лежит познание детьми дошкольного возраста количественных и качественных отношений между предметами. Эти отношения могут быть поняты детьми только тогда, когда они научатся сравнивать, сопоставлять между собой предметы и группы предметов (множества). Сравнение — один из важнейших мыслительных процессов — лежит в основе сопоставления предметов по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Величина, форма, пространственное расположение предметов и их частей являются внешними, хорошо воспринимаемыми признаками. Количество — особый признак, его надо выделить, абстрагировать от других признаков предмета. На протяжении дошкольного возраста дети с ограниченными интеллектуальными возможностями должны понять, что количество — особый признак, независимый ни от каких других — ни от формы, ни от величины, ни от цвета предметов, ни от предметного назначения, ни от расположения в пространстве. Количество должно приобрести для детей свое, особое значение.

Ознакомление с окружающим направлено на формирование у детей целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представления о человеке, видах его деятельности и взаимоотношениях с природой.

В ходе ознакомления с окружающим у детей формируются представления о предметном мире, созданном руками человека. Ознакомление

с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка, учит быть внимательным к тому, что его окружает. Важно научить умственно отсталого ребенка смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать, а затем обобщать увиденное в словесных высказываниях. При формировании адекватных представлений об окружающем у детей создается чувственная основа для слова. Ребенок подготавливается к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).

На начальных этапах работы большое внимание уделяется развитию у детей невербальных форм общения — фиксации взгляда на лице взрослого, пониманию указательного и приглашающего жестов, выполнению жестового ритуала приветствия и прощания, объятиям, поцелуям как формам эмоционального общения. В дальнейшем наряду со становлением вербального общения эти формы не утрачивают своей значимости и продолжают развиваться и совершенствоваться.

На специальных занятиях по развитию речи систематизируется и обобщается речевой материал, приобретенный детьми в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется словарь, активизируется связная речь.

Обучение грамоте включает в себя развитие ручной моторики и подготовку руки к письму, а также обучение элементарной грамоте. Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики также входит в данный подраздел и проводится на специальных занятиях. Уже на начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, выделению каждого пальца, становлению ведущей руки и развитию согласованности действий обеих рук

### ***Физическое развитие и физическое воспитание***

Физическое развитие и физическое воспитание направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

При организации жизни детей в семье и дошкольном учреждении, организации предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников следует учитывать необходимость физического развития. В режиме дня ребенка должны быть предусмотрены занятия по физическому воспитанию, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Занятия по физическому воспитанию строятся так, чтобы с их помощью решались как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание), а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Стратегия организации физического воспитания должна разрабатываться с учетом физиологических механизмов становления движения в процессе развития растущего детского организма. Таким образом, и в ходе утренней гимнастики в семье, и на занятиях в детском саду целесообразно предлагать детям основные виды движений в такой последовательности: сначала движения на растягивание в положении лежа, далее ползание и движения в положении низкого приседа и на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазанье, бег, метание и лишь потом прыжки) и к подвижным играм.

Очень важным аспектом физического развития и воспитания должно стать обучение детей-дошкольников плаванию. Особенности водной среды оказывают специфическое влияние на функции дыхания, кровообращения, кожные рецепторы. Глубокое дыхание и давление воды на сосуды облегчают работу сердца, улучшают газообмен в легких. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Произвольность, требуемая для осуществления гребных движений и удержания тела на плаву, укрепляет психику, развивает взаимодействие в деятельности



физического и психического.

### ***Художественно-эстетическое развитие.***

Развитие детей в театрализованной деятельности обеспечивается программой Сорокиной Н.Ф. «Театр – творчество - дети» программа направлена на развитие творчества ребенка, фантазии, выражение чувств мыслей детей, реализацию творческих способностей. Содержит методические рекомендации, классификацию игр театрализованной направленности, методы организации игры в театр, перспективно – тематические планы работы.

### ***Социально - коммуникативное развитие.***

Развитие детей в игровой деятельности обеспечивается методическим пособием Л. Б. Баряевой, А. П. Зарина «Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии» направлено на формирование игровой деятельности от развития предметно-игровых действий до возникновения самостоятельной игровой деятельности, становления сюжетно-ролевой игры.

## **2.2 Программно-методическое обеспечение группы с нарушением интеллекта.**

Образовательная область	Основные направления развития детей	Вид деятельности	Используемые программы, методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Морально-нравственные ценности. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Обучение игре Социальное развитие. Ознакомление с окружающим. ОБЖ.	Л. Б. Баряева, А. П. Зарина «Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии» Методическое пособие Е.В. Рыбак «Вместе» «Программа развития коммуникативной сферы старших дошкольников средствами эмоционального воздействия» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Основы безопасности жизнедеятельности»
Познавательное развитие	Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине, о планете земля – как общем доме людей.	Сенсорное развитие Формирование элементарных математических представлений. Формирование мышления. «Обучение грамоте».	А. А. Катаева, Е. А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников». Москва. «Владос». 20002 год. «Формирование мышления», Е. А. Стребелева, Москва, «Владос», 2001 год. Баряева Л.Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии». - Спб. Союз, 2002.

	Формирование звуковой аналитико – синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.		Г. В. Чумакова «Формирование первоначальных количественных представлений у умственно отсталых дошкольников». Москва. «Владос» 2002 г. О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова «Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников», Методическое пособие для воспитателя. - М. Просвещение, 2005. О. А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию». Санкт – Петербург. «Детство – Пресс», 2006 год.
Художественно-эстетическое развитие	Формирование элементарных представлений о видах искусства. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	Театрализованная деятельность, Художественное воспитание	Сорокина Н.Ф. «Театр, творчество, дети». Сорокина Н.Ф. «Играем в кукольный театр». М., Аркти , 1999. Дубровская Н.В. Цвет творчества. СПб., дествопресс, 2013
Речевое развитие	Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря. Понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Развитие речи Чтение художественной литературы	Нищева Н.В.:«Разноцветные сказки», «Развивающие сказки», «Играйка»; КРО
Физическое развитие	Совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений.	Физкультурные занятия	Токаева Т.Э. «Будь здоров»

### 2.3 Организация образовательного процесса в группе для детей с нарушением интеллекта.

Дни недели		I половина дня		II половина дня	
		Воспитатель	Узкие специалисты	Воспитатель	Узкие специалисты
Понедельник	1	Художественно-эстетическое развитие Рисование (группа)	Формирование целостности картины мира. ФЦКМ (кабинет дефектолога)	Коррекционный час	
	2		Художественно-эстетическое развитие Музыкальное воспитание (музыкальный зал)	Речевое развитие Ознакомление с художественной литературой (группа)	Формирование сенсорной культуры временных и пространственных представлений, навыки логического переноса по потенциальным возможностям. Психолог (кабинет психолога)
Вторник	1	Художественно-эстетическое развитие Аппликация (группа)	Речевое развитие  (кабинет логопеда)	Коррекционный час	
	2		Физическое развитие Физическая культура (спортивный зал)		
Среда	1	Художественно-эстетическое развитие (Художественная литература)	Познавательное развитие ФЭМП и развитие мышления (кабинет дефектолога)	Коррекционный час	
	2		Физическое развитие (на улице)		Физическое развитие спортивный кружок «Оздоровительная аэробика» (спортивный зал)
Четверг	1	Художественно-эстетическое развитие Ручной труд /конструирование	Речевое развитие Развитие речи (кабинет логопеда)	Коррекционный час	

		(группа)			
	2		Художественно-эстетическое развитие Музыкальное воспитание (музыкальный зал)		
Пятница	1	Графические навыки.		Коррекционный час.	Социально-коммуникативное развитие Психолог (кабинет психолога)
	2	Социально-коммуникативное развитие Обучение игре и театрализованная деятельность (группа)	Физическое развитие Физическая культура (спортивный зал)		

Физминутки в течении непрерывной образовательной деятельности каждые 10 мин, по 2-3 минуты. Длительность НОД не более 25 минут с элементами двигательной активности, в вечернее время длительность занятий – не более 15 мин. Перерыв между НОД не менее 10 минут.  
Общее количество НОД в неделю 14.

## 2.4 Организация образовательной деятельности специалистов в ходе режимных моментов

### Циклограмма работы специалистов

	Учитель-дефектолог	Учитель-логопед	Педагог - психолог
Понедельник	8.00-9.00- индивидуальные занятия 9.00-10.00- фронтальные занятия 10.00-13.00- индивидуальные занятия		15.00-15.30 – занятие с детьми 6-7 лет 15.30 – 16.00 – занятие с детьми 5-6 лет 16.00-16.25 – индивидуальное занятие 16.25- 16.55 – занятие индивидуальное
Вторник		8.00-9.00- индивидуальные занятия 9.00-10.00- фронтальные занятия 10.00-13.00- индивидуальные занятия	
Среда	9.00-9.00- индивидуальные занятия 9.00-10.00- фронтальные занятия 10.00-13.00- индивидуальные занятия		
Четверг		9.00-9.00- индивидуальные занятия 9.00-10.00- фронтальные занятия 10.00-13.00- индивидуальные занятия	
Пятница			15.00-15.30 – занятие с детьми 6-7 лет 15.30 – 16.00 – занятие с детьми 5-6 лет 16.00-16.25 – индивидуальное занятие 16.25- 16.55 – индивидуальное занятие

## **2.5. Содержание коррекционной работы.**

### **Коррекционно - развивающая работа с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта.**

**Программа:** Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2003 год

#### **ОО "Социально – коммуникативное развитие".**

##### **Социальное развитие.**

- Формировать у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»);
- Развивать сотрудничество ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»);
- Формировать адекватное восприятие окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения.
- Формировать сотрудничество ребенка со взрослым и научение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта.
- Формировать и пробуждать «личную память», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.
- Формировать бережное отношение к окружающим предметам, на признание их значимости в жизни самого ребенка и других людей.
- Готовить ребенка к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.

##### **Обучение игре.**

- Формировать интерес к игрушкам, предметно-игровым действиям с ними, предметно-игровые действия, закладываются основы сюжетно-ролевой игры.
- Формировать важнейшие психические процессы и действия: восприятие, образы восприятия и образы-представления, все основные виды мышления, речь и воображение.
- Прививать нормы поведения, разнообразные правила взаимоотношений между детьми, нормы отношения детей и взрослых.
- Учить играть рядом, не отнимая игрушки друг у друга, сотрудничать, достигая общей цели.
- Овладевать моральными нормами действенно, активно, присваивая стиль взаимоотношений взрослых людей, который складывается в процессе их личной жизни и профессиональной деятельности.

##### **Ознакомление с окружающим.**

- Сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности.

- Обогащать чувственный опыт ребенка — учить его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощущать и осязать.
- Формировать адекватные представления об окружающем, создавать чувственную основу для слова и подготавливать ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).
- Знакомить детей с явлениями социальной жизни, с предметным миром, созданным человеком; с явлениями живой и неживой природы.
- Знакомить с определенным типом свойств, связей и отношений, специфическим для каждого из четырех основных направлений коррекционно-педагогической работы, выделенных в программе: «Человек», «Предметный мир», «Живая природа», «Неживая природа».
- Формировать представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме.
- Формировать представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.
- Формировать представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы, зависимости жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде.

### **"Познавательное развитие"** **Сенсорное воспитание.**

- Коррекция когнитивной сферы ребенка.
- Развивать у детей поисковые способы ориентировки: методы проб и примеривания.
- Формировать все психические процессы — внимание, память, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; которые выступают фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности — предметной, игровой, продуктивной, трудовой.
- Формировать ориентировочную деятельность, которая реализуется в виде действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, обеспечить освоение системы сенсорных эталонов.
- Учить правильному соединению сенсорного опыта ребенка со словом.
- Развивать зрительное восприятие и внимание, подражание, формирование целостного образа предметов.
- Развивать слуховое внимание и восприятие.
- Развивать тактильно-двигательное восприятие, вкусовое восприятие.
- На четвертом году воспитания и обучения акцент в работе смещается на формирование у детей образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле ведущих видов детской деятельности.

### **Формирование мышления.**

- Формировать осмысленные целенаправленные предметные действия, преодолевать статичность восприятия.
- Формировать побудительный мотив для собственных высказываний: фиксации выполненного действия.
- Формировать образы - представления, укреплять взаимосвязь между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом.

### **Формирование количественных представлений.**

- Обучать детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств
- формировать элементарные количественные и качественные представлений, отношения между предметами.
- сопоставлять предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Величина, форма, пространственное расположение предметов.
- Учить выделить, абстрагировать от других признаков предмета количество - как особый признак, независимый ни от каких других — ни от формы, ни от величины, ни от цвета предметов, ни от предметного назначения, ни от расположения в пространстве.

### **"Речевое развитие"**

#### **Развитие речи.**

- Развивать речь и формировать коммуникативные способности у ребенка во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни в процессе общения с членами семьи, а также на специальных занятиях по развитию речи. В процессе занятий по сенсорному воспитанию, формированию мышления у детей
- Учить создавать образы восприятия и представления об окружающей действительности, усвоение слов, обозначающих свойства и качества предметов, усвоении в процессе занятий по сенсорному воспитанию и формированию мышления.
- Закреплять и обобщать в слове приобретенный социальный и эмоциональный опыт.
- Развивать невербальные и вербальные формы общения.
- Учить систематизировать и обобщать речевой материал, расширять и уточнять словарь, активизировать связную речь.
- Формировать основные функции речи — фиксирующую, сопровождающую, познавательную, регулирующую и коммуникативную.

### **"Речевое развитие"**

#### **Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму.**

- Развивать ручную и мелкую моторику пальцев рук. Учить выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением, по образцу и речевой инструкции.
- Развивать зрительно-двигательную координацию.
- Формировать навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.
- Формировать у ребенка специфические навыки в действиях рук - захват щепотью мелких предметов, указательный тип хватания.
- Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).
- Формировать умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу и по речевой инструкции.
- Формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги, проводить прямые непрерывные линии от определенной точки слева направо, сверху, вниз, сверху вниз, слева- направо, ориентироваться в тетрадях в клетку, обводить клетки, проводить горизонтальные и вертикальные линии.
- Продолжать развивать зрительно-двигательную координацию.
- Формировать умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.
- Формировать у детей графические навыки.



- Продолжать учить застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки, крючки. Учить составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.).
- Формировать умения выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу).
- Учить размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону.
- Учить штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.).

#### **Обучение грамоте.**

- Формировать учебные навыки, умения сотрудничать в процессе осуществления совместной познавательной деятельности.
- Повышать самооценку и совершенствовать умение давать реальную оценку своей деятельности и результатам деятельности сверстников.
- Формировать у детей интерес к процессу обучения грамоте. Расширять словарный запас детей.
- Познакомить детей с понятиями «звук».
- Продолжать развивать у детей фонематический слух.

### **2.6. Организация работы с семьей.**

Одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДООУ является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Задача педагогического коллектива – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей.**

Этапы взаимодействия	Формы взаимодействия
<p><b>Информационно-аналитический и диагностический этап</b>  <b>Цель:</b> создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>• Сбор информации : о ребенке: <ul style="list-style-type: none"> <li>– состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика</li> <li>– протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист)</li> <li>– индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения)</li> <li>– выявление детей и семей группы «риска»</li> <li>– состав семьи</li> <li>– материально-бытовые условия</li> </ul> </li> </ul>

<p>учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психологический микроклимат, стиль воспитания</li> <li>– семейные традиции, увлечения членов семьи</li> <li>– заказ на образовательные и оздоровительные услуги</li> <li>– позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту</li> <li>– социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр)</li> </ul> <p>Опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Анализ информации.</li> </ul>
<p><b>Организационно-методический этап</b>  <b>Цель:</b> создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с нарушением интеллекта и социальной адаптации их в обществе.  Повышение педагогической культуры родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Просветительская деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы),</li> </ul> </li> <li>- передвижная библиотека (методическая и художественная литература), <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации,</li> <li>- индивидуальные беседы;</li> <li>- родительские собрания, круглые столы.</li> <li>- «Школа для родителей»</li> </ul> </li> <li>● Вовлечение родителей в педагогический процесс: <ul style="list-style-type: none"> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>подготовка к культурно-массовым мероприятиям;</li> <li>совместное планирование;</li> <li>организация досуговой деятельности;</li> <li>совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги);</li> <li>оформление групп и дошкольного образовательного учреждения, благоустройство территории ДОУ</li> </ul> </li> <li>● Участие родителей в управлении ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>-участие родителей в работе Совета ОУ;</li> <li>- работа родительского комитета</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Контрольно-оценочный этап</b>  <b>Цель:</b> организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей.  Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Родительские собрания</li> <li>● Круглые столы</li> <li>● Анкетирование</li> </ul>

### 3.Организационный.

#### 3.1 Оформление предметно-пространственной среды кабинета.

Вид помещения, функциональное использование	Образовательные области	Оснащение
<p>Непосредственная образовательная подгрупповая деятельность</p> <p>Непосредственная индивидуальная деятельность</p> <p>Консультативная работа с педагогами, родителями.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие</p> <p>Развитие речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Компьютерные программы для индивидуальных занятий.</li><li>• Магнитофон аудиозаписи.</li><li>• Фланелеграф с набором дидактического материала.</li><li>• Перечень дидактических игр и упражнений:<ul style="list-style-type: none"><li>- по развитию математических представлений;</li><li>- по развитию восприятию и внимания;</li><li>- по развитию речи;</li><li>- по ознакомлению с окружающим;</li><li>- по развитию ручной и мелкой моторики.</li></ul></li><li>• Иллюстративный материал по лексическим темам.</li><li>• Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.</li><li>• Перечень дидактических игр по всем разделам программы.</li><li>• Мебель для практической деятельности (столы и стулья)</li><li>• Магнитная доска, набор магнитов.</li><li>• Шкафы для методической литературы, пособий.</li><li>• Большое зеркало с дополнительным освещением и индивидуальные зеркала на каждого ребенка.</li><li>• Полочки для пособий и игрушек.</li><li>• Большие контейнеры для дидактического материала, маленькие контейнеры для игрушек и раздаточного материала.</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты.</li> <li>• Мольберты- фланелеграфы на каждого ребенка.</li> <li>• Дидактические пособия по сенсорному воспитанию.</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных.</li> <li>• Развивающие игры.</li> <li>• Игры на развитие дыхания.</li> <li>• Картотека физминуток.</li> <li>• Картотеки по развитию мыслительных операций по обобщению, классификаций, исключению.</li> </ul>
--	--	---

### **3.2 Оформление предметно-пространственной среды группы**

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи развивающая пространственно-пространственная среда должна быть:

1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих пространства (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей, для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центров, уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Имеются современные материалы (конструкторы, пособия для развития сенсорики, наборы для

экспериментирования). Для стимуляции физического развития предусмотрено предоставление возможности активно двигаться в помещении и на свежем воздухе, обучение правилам безопасности, создание благоприятной атмосферы эмоционального принятия. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей. Для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

### 3.3.Режим дня.

#### Режим дня для детей 5 -6 лет

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, самостоятельная д-ть.	7.00.- 8.10.
Утренняя гимнастика, игры	8.10.-8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30.- 8.50.
Подготовка к образовательной деятельности, игры	8.50.- 9.00.
Организованная образовательная деятельность	9.00.-10.35.
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд)	10.35-12.25.
Возвращение с прогулки, игры	12.25.- 12.40.
Подготовка к обеду, обед	12.40.- 13.00.
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00.- 15.00.
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00.- 15.15.
Подготовка к полднику, полдник	15.15.- 15.30.
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.00
Коррекционный час	16.00-17.00.
Подготовка к ужину, ужин	17.00.- 17.30.
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30.- 18.45.
Работа с родителями, уход детей домой	18.45.- 19.00.

#### 3.4 Двигательный режим

Двигательный режим следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику.

Объем двигательной активности детей 5-7 лет – 6-8 часов в неделю, с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок на участке в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности проводятся динамические паузы, физминутки, словесно – моторные игры для снятия напряжения. Между занятиями выдерживается интервал – 10 минут, длительность непосредственной образовательной деятельности для детей: 3-4 года – 10-15 минут, 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет – 25 минут, 6 -7 лет – 30 минут (по требованиям СанПиНа).

### 3.5. Список литературы.

- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.
- Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка дошкольного возраста: методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей / Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова и др.; под ред. Е.А.Стребелевой, - 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009г., «Экспресс-диагностика в детском саду»/Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко, М: Генезис, 2008 г.
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г.;
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П. и др СПб., 2001.
- «Необучаемый ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта» Шипицина Л.М., СПб., Речь, 2005
- Пушкарева.М.А., Морозова И.А.: «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР» М., мазаика-синтез 2011
- Пушкарева.М.А., Морозова И.А.: «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР» М., мазаика-синтез 2007
- Пушкарева.М.А., Морозова И.А.: «Занятия по развитию речи в специальном детском саду» М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006
- «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-7 лет с ОНР и ЗПР» К.Е.Бухарина, М., Владос 2016
- «Подготовка детей к школе с детьми ЗПР». Шевченко С.Г. ,М: Школьная Пресса, 2004
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (общее недоразвитие речи) с 3 – 7 лет. Н.В. Нищева. детство-пресс, 2015
- «современная система коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи». Н.В.Нищева. СПб., детство-пресс, 2016
- О.С.Соколова. Путешествие в сказку. 1 и 2 часть. Под ред. Е.Ю.Головинской Самара 2010г.
- «Психологическая карта дошкольника»/ М.В.Ермолаева, И.Г.Ерофеева, М: Московский психолого-социальный институт, 2002., учебно-методический комплекс «Путешествие в сказку», О.С.Соколова /Самара, 2010 г.
- Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы./ Составители: Е.Ю.Балашова, М.С.Ковязина. – М.: Генезис, 2010г.
- Психодиагностический комплект педагога – психолога детского сада. Шевченко С.Г.
- Дубровская Н.В. «Цвет творчества». СПб., дестсво-пресс, 2013