

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 123» Г. ПЕРМИ

**ПРИНЯТО**

На педагогическом совете

Протокол № «1»

от «30 августа» 2021

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ

«СОШ № 123» г. Пермь

/Е.С. Краев/

Приказ №134 «23» августа 2021



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 123» ГОРОДА ПЕРМИ,  
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД»

## Содержание программы

I. Целевой раздел.....	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.1.1. Введение.....	
1.1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.....	
1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	
1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.....	
1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.....	
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	
1.2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	
II. Содержательный раздел.....	
2.1. Общие положения	
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	
2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)	
2.2.2. Дошкольный возраст (3-7 лет)	
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников...	
2.5. Взаимодействие взрослых с детьми.....	
2.6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	
2.7. Взаимодействие ОО и социума.....	
2.8. Приоритетные направления работы ОУ.....	
Региональный компонент.....	
III. Организационный раздел.....	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	
3.4. Материально-техническое обеспечение программы.....	
3.5. Финансовые условия реализации программы.....	
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	
3.7. Режим дня и распорядок.....	
3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	
3.9. Учебно-методический комплекс по основной общеобразовательной программе	
3.10. Список используемых сокращений.....	
Приложение 1. Модель образовательной деятельности по физкультурно-оздоровительному направлению.	

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Введение

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного образования.

Образовательная программа ДОУ разработана с учётом программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Модель рабочей программы воспитания дошкольных образовательных учреждений 2021г.города Перми(Приложение 1).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

#### Общие сведения о ОУ

Полное наименование: Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 123» г. Перми, структурное подразделение «Детский сад»

Официальное сокращенное наименование: МАДОУ «СОШ № 123» г. Перми, с/п «Детский сад»

Тип - образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: 614037, г.Пермь, ул. Оршанская,17, Корсуньская,13

ОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ОУ утвержден распоряжением начальника департамента образования администрации г.Перми от

#### 1.1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ОУ, реализуемой программы, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой и т.д.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Поэтому миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

#### **Основные принципы.**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной

ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их

достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**Принципы и подходы, на которых строится образовательная программа «От рождения до школы»:**

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

*Отличительной особенностью программы является направленность на развитие личности ребенка, учет его индивидуальных особенностей, укрепление здоровья, патриотическая направленность.*

## **1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

### **1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

**К трем годам ребенок:**

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

### 1.2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности .

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за

результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска. Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников. Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить. В-третьих, аутентичная



оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики—карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в Личном кабинете дошкольника (Карта наблюдений «Общение», Карта наблюдений «Познание», Карта наблюдений «Речь», Карта наблюдений «Спорт», Карта наблюдений «Творчество», Карта наблюдений «Интересное дело», Карта наблюдений «Техномир»).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

#### **Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:**

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании

образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Общие положения

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

в программе дано подробное описание психологических особенностей детей на каждой воспитательной ступени, что позволяет воспитателям строить педагогический процесс, опираясь на психические особенности ребенка. Авторы программы нацеливают педагогов на ориентировано-личностный подход к каждому ребенку. Однако не все разделы имеют полное методическое обеспечение, поэтому они дополняются парциальными региональными программами оздоровления и физического развития, социального развития ребенка; программа «От рождения до школы» предусматривает блочно-тематическое планирование занятий.

#### Парциальные программы

1. «Будь здоров, дошкольник!» Токаева Т.;
2. «Здоровейка в гостях у малышей» Л.А.Меньшикова;
3. «Дорогою добра» Л.В.Коломийченко;
4. «Математика в детском саду» В.П.Новикова.
5. Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

#### 2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)

##### Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры

– дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым:

взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками:

взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры:

взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития:

взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность

самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

### **Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром:

взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей:

взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

### **Речевое развитие**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи:

взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру:

взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности:

взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с

материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре:

взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности:

взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

### **Физическое развитие**

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности:

взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения:

взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

### **2.2.2. Дошкольный возраст**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со

сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

## Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Физкультурное занятие</li><li>• Утренняя гимнастика</li><li>• Игра</li><li>• Беседа</li><li>• Рассказ</li><li>• Чтение</li><li>• Рассматривание.</li><li>• Интегративная деятельность</li><li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li><li>• Спортивные и физкультурные досуги</li><li>• Спортивные состязания</li><li>• Совместная деятельность взрослого и детей</li><li>• тематического характера</li><li>• Проектная деятельность</li><li>• Проблемная ситуация</li></ul>

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально- дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка. Распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

#### **Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2–3 года	1 по 10 мин	5-5,5	1,5-2
3–4 года	2 по 15 мин	6–6,5	2,5-3,5
4–5 лет	2 по 20 мин	6–6,5	2,5-3,5
5–6 лет	2 по 20-25 мин	5,5-6	3-4
6–7 лет	3 по 30 мин.	5,5–6	3–4

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,

- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

- **Занятия по дополнительному образованию** (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста, которые недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Работа педагогического коллектива МАДОУ направлена на успешное достижение процесса сближения и взаимодействия с семьями воспитанников и строится на принципах сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи в решении вопросов воспитания и развития детей.

Согласно социальному паспорту учреждения, детский сад посещают разные категории родителей: малоимущие, многодетные, имеющие статус СОП.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- участие родителей в совместных с педагогами мероприятиях организуемых в районе (городе).

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	2 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно ежегодно
<b>В управлении ДОУ</b>	- участие в работе наблюдательного совета, управляющего совета родительского комитета; педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - создание странички на сайте ОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - родительские собрания;	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану  1 раз в квартал
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности детского сада. - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год  1 раз в год

## 1.2. Взаимодействие взрослых с детьми.

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

### Важнейшие образовательные ориентиры:

- *Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.*

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

- *Формирование доброжелательных, внимательных отношений.*

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

- *Развитие самостоятельности.*

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

- *Создание условий для развития свободной игровой деятельности.*

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

- *Создание условий для развития познавательной деятельности.*

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

- *Создание условий для развития проектной деятельности.*

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

- *Создание условий для самовыражения средствами искусства.*

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои

Произведения, создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе

необходимых для этого средств; организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

- *Создание условий для физического развития.*

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно: ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; обучать детей правилам безопасности; создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

## **2.5.Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

**Основная цель** образовательного учреждения является создание условий для обеспечения равных стартовых возможностей получения дошкольного образования детьми с ЗПР, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как всеми осознается, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская).

Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ограниченными возможностями здоровья требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе.

### **Алгоритм выявления детей с ОВЗ.**

1. В начале нового учебного года в ДОО педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) выявляют детей с ОВЗ.
2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной ПМПк в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно Распоряжением № Р-93 от 09.09.2019 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».
3. По результатам обследования на ПМПк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)
4. На основании рекомендаций ПМПк специалисты ПМПк ДОО разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут, адаптированную образовательную программу.
5. После разработки адаптированной образовательной программы педагоги и специалисты ОО осуществляют ее реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуальной образовательной программы проводятся 3 раза в год.

По результатам ПМПк детского сада следует выявить детей с ОВЗ, выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ, определить оптимальный педагогический маршрут, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка с ОВЗ, спланировать коррекционные мероприятия, оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы, определить условия воспитания и обучения ребенка, консультировать родителей данных детей.

## 2.7. Взаимодействие ОУ и социума

В реализации образовательной программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Детский сад находится в тесном сотрудничестве с предприятием ПЦБК, ежемесячно анонсируется совместный план мероприятий всех организаций для жителей микрорайона Бумажник, ежемесячно выходит газета «Бумажник». Оказывается помощь со стороны ПЦБК в создании ростовых игр из гофрокартона.

В сотрудничестве с ПЦБК и Общественным центром «Голованово» проходит ежегодный городской фестиваль творчества «Семейный калейдоскоп», проходят выступления детей детского сада на площадке ДК «Бумажник», проходят совместные конкурсы и социальные акции «Зеленый мир детского сада», «Покормите птиц зимой», и т.д.

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
ПГТПУ, ИЦРСО, АНО «Карьера и образование» и др.	Курсы повышения квалификации, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану
«СОШ № 123» г. Перми	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ОУ и школы
Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану работы на месяц
Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
ДК «Бумажник»	Проведение совместных мероприятий, посещение музея	По плану
Стадион	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования -Участие в спортивных мероприятиях («День здоровья», «Весёлые старты», «День защиты детей», «Олимпиада» и др.)	По плану
Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы	По плану Школы искусств

Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч.года
Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
КДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необход-ти

## 2.8 Вариативная часть

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя:- ведущие направления развития

### 1) Физкультурно-оздоровительное

**Данное направление включает в себя** различные формы оздоровительной работы с детьми, сотрудниками и родителями, мероприятия по профилактике социально- опасных заболеваний, а также, использование комплексных коррекционно- психологических форм.

Программа по оздоровлению детей реализуется с учетом состояния здоровья и реальных возможностей детей. С целью оптимального использования времени в режиме дня для организации оздоровительной работы с детьми детей разработаны циклограммы, в которые дополнительно включены игры-ситуации, беседы по ЗОЖ. Содержание игровых бесед построено в соответствии с учебно- методическим пособием «Здоровейка в гостях у малышей» *Меньшиковой Л.А. (Приложении 2)*

Во всех возрастных группах создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня - «Центры здоровья», способствующие становлению ценностей здорового образа жизни. Педагоги используют большое количество схем, цветовых ориентиров, графиков, символов, зарисовок, просмотр фотографий, иллюстраций.

- Традиционными для детского сада являются такие формы оздоровительной работы, как Недели здоровья в ДОУ и зимняя неделя игр и забав, неделя психологического здоровья. Воспитанники ДОУ, а также их родители являются активными участниками спортивных мероприятий: «Осенний марафон», «Веселые старты», «Богатырские забавы», а также, совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.)

-организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр)

-пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Современные спортивные игры".

-Привлечение общественных центров микрорайона к организации и проведению спортивных мероприятий.

-Создание традиции проведения районных соревнований по модернизированному мини-футболу.

При организации закаливания используется методика авторской программы «Здоровье дошкольника Змановского Ю.Ф.

- Внедрена в практику работы с детьми «Школа мяча» и других спортивных игр с мячом, разработка программ краткосрочных образовательных практик по спортивным играм с мячом.

**2)Социально-коммуникативное направление включает в себя разработку и внедрение современных игровых технологий реализации ФГОС.**



Нестандартными подходами к созданию интересной, современной, нетрадиционной игровой среды в дошкольном учреждении для ОУ определены:

- логические игры в ростовом исполнении: различные лабиринты на полу группы или в коридоре, гигантские головоломки и пазлы, конструктор ЛЕГО для строительства реальных объектов и т.д.; Разработаны краткосрочные практики по использованию ростовых игр.

- в социально-коммуникативной сфере – сюжетные командные игры на основе квестов, которые включают в себя элементы логических игр, спортивных игр, задания на групповое взаимодействие. В детском саду разработаны и апробируются социально-коммуникативные практики, геймификация образовательных курсов по темам недели и квестов для усиления целевого поведения и вовлечения в образовательный процесс детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

#### **Региональный компонент.**

##### **1) Пермичок. ру. Обучение с увлечением**

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

##### **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (реализация регионального компонента в рамках программы «Пермичок. ру. Обучение с увлечением»). Программа разработана для детей старшего и подготовительного возраста, в нее включены три раздела «Веселый светофорик», «Прогулки по городу», «Азбука этикета»).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Новизна представленной Программы заключается во введении ребенка в мир компьютера, практического применения компьютерных игр как системы дидактических средств, способствующих формированию интеллектуальной, эмоциональной и операционной готовности ребенка, обеспечивающих социальную успешность дошкольников на региональном материале истории и культуры г. Перми.

Цели создания Программы - обеспечение возможности получения детьми дошкольного возраста образовательных услуг, предусматривающих формирование общей культуры ребенка с использованием ИКТ-технологий в процессе игровой деятельности.

##### **Задачи Программы:**

1. Способствовать становлению культуры использования персонального компьютера как средства решения игровых и познавательных задач.
2. Формировать мотивационную и интеллектуальную готовность старших дошкольников с использованием цифровых образовательных ресурсов на региональном содержании.
3. Содействовать воспитанию культурного человека – жителя г.Перми, субъекта гражданского общества.
4. Создать информационную образовательную среду в ОУ с учетом психолого-педагогических, эргономических медико-гигиенических условий в условиях реализации Программы.

##### **Содержание программы**

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребенка.

Образовательный процесс осуществляется в игровой форме, способствует развитию наглядно-образного и основ логического мышления, эмоционально-чувственной сферы и формированию личностных качеств. Формирование базисных качеств личности ребенка (эмоциональность, любознательность, произвольность и др.) осуществляется в процессе освоения содержания образования, через включение детей в различные формы взаимодействия с окружающим миром с активным использованием информационных технологий.

Задачи образовательного модуля «Веселый светофорик» направлены на создание условий для формирования у детей дошкольного возраста навыков осознанного и безопасного поведения на улицах города Перми средствами ИКТ.

Содержание модуля представлено следующими тематическими блоками: «Грамотные пешеходы», «Дорожные знаки», «Транспорт на дороге» и другие.

Модуль «Азбука этикета» направлен на формирование у детей старшего дошкольного возраста общей культуры поведения с активным использованием информационных технологий.

В ходе реализации данного модуля решаются задачи, направленные на закрепление и расширение представлений у дошкольников о правилах этикета: о различных формах вежливого общения между людьми, о культуре внешнего вида; о правилах поведения в общественных местах и на улице; формирование у детей потребности в доброжелательном общении с окружающими;

Содержание модуля представлено следующими тематическими блоками: Школа «Вежливых наук», «Человек без друзей, что дерево без корней», «Свет мой, зеркальце, скажи...», «Идем в гости», «Вежливая улица», «Воспитанный зритель».

Модуль «Проект: Прогулки по городу» направлен на социализацию ребенка старшего дошкольного возраста, воспитание у него основ гражданственности и формировании интереса, любознательности к родному городу на основе ознакомления с историей и культурой Перми.

Задачами развития детей по программе данного модуля являются логическим продолжением освоенных детьми модулей «Правила дорожного движения», «Культура этикета».

В тематическом плане разработано содержание в соответствии с историческими, краеведческими, национальными особенностями региона и предполагает на протяжении двух лет возвращение к одной теме и вопросам, рассматривая их с разной степенью глубины и сложности. Ведущие темы модуля: «Как рос город Пермь», «Экскурсия по городу», «Герб города», «Музыка и театр», «Музеи города Перми», «Твоя книжка», «Пермь спортивная», «Народы Перми – одна семья», «Пермь – столица края», «Путешествие по Каме», «Ворота города Перми».

Содержание Программы рассчитано на два года обучения с детьми старшего дошкольного возраста: первый год обучения для детей 5-6 лет, второй год обучения для детей 6-7 лет.

#### **Модуль «Азбука этикета»**

С самого раннего детства ребенок вступает в сложную систему взаимоотношений с окружающими людьми (дома, в детском саду и т.д.) и приобретает опыт общественного поведения. Знание правил этикета и умение их использовать даёт возможность человеку вести себя более уверенно, непринужденно, достойно при любых обстоятельствах. Формирование культуры этикета дошкольников в условиях использования ИКТ является одним из путей приобщения к социальной действительности, что отражено в «Концепции развития образования города Перми до 2015 года», где одним из перспективных направлений развития дошкольного образования определено использование информационных технологий с развивающими целями в работе с детьми дошкольного возраста.

Дошкольное детство, по мнению отечественных и зарубежных психологов, является сензитивным периодом для формирования у детей навыков поведения, культуры этикета, воспитание сознательного, активного отношения к окружающему миру, формирования коммуникативных способностей.

В программе дополнительного образования «Пермячок.ги. Обучение с увлечением» представлен модуль «Азбука этикета», направленный на формирование у детей старшего дошкольного возраста первоначальной компьютерной грамотности и общей культуры поведения. В ходе реализации данного модуля решаются следующие ЗАДАЧИ:

1. Продолжать закреплять и расширять представления о правилах этикета:
  - о различных формах вежливого общения между людьми,

- о культуре внешнего вида;
  - о правилах поведения в общественных местах и на улице;
  - формирование у детей потребности в доброжелательном общении с окружающими;
2. Способствовать формированию предпосылок информационной культуры детей в процессе использования персонального компьютера.

### **Система краткосрочных образовательных практик.**

Под элементом модели «Краткосрочные образовательные практики» мы определили практико-ориентированную законченную деятельность до 4 академических часов, выбираемую участниками образовательных отношений в соответствии со своими интересами, которая реализуется в формате практико-ориентированных курсов, направленных на формирование конкретного практического умения в определенной деятельности и создание в процессе посещения курса собственного продукта деятельности.

**Цель системы краткосрочных образовательных практик по выбору:** создание социальной ситуации развития ребенка, позволяющей выстроить ему индивидуальный путь развития через приобретение новых умений, навыков, свойств личности, взятых из социальной действительности, как из основного источника развития.

#### **Задачи:**

- Научить детей самостоятельности в организации разных видов деятельности и сотрудничеству со взрослыми
- Изучить родительские запросы и вовлечь родителей в образовательный процесс через краткосрочные образовательные практики и нетрадиционные формы работы.
- Создать банк краткосрочных образовательных практик ОУ по выбору.

#### **Процедура внедрения краткосрочных образовательных практик.**

- Ярмарка «Сделай свой выбор!» (для детей старших групп), где дети и родители знакомятся с программами КОП здесь и сейчас. У каждого ребенка имеется жетончик с его фамилией и именем. После презентации руководителями программы КОП ребенок делает выбор – отдает свой жетончик руководителю практики и получает приглашение на посещение занятия или курса.

Воспитатели групп ведут учет выбора детьми группы КОП в индивидуальных маршрутах выбора детьми КОП.

- В период с 6 по 24 число педагоги проводят КОП по выбору с группой детей 8-12 человек, в зависимости от содержания образовательной программы. Педагог обязан предоставить услуги в полном объеме, поэтому в случае отсутствия участника на занятии, педагог предоставляет электронный вариант занятия.

- Не позднее 26 числа каждого месяца руководители КОП представляют методической службе лист охвата детей группы КОП за текущий месяц.

На каждого участника КОП (ребенка) разработан индивидуальный образовательный маршрут, в котором указан период прохождения КОП по выбору, определено время и место проведения, количество занятий, отметка о посещении и полученный результат по итогам прохождения КОП.

#### **Цикличность занятий:**

- Проведение **первого** занятия, целью которого является максимально заинтересовать детей в данной услуге, направлено на презентацию деятельности, на знакомство с технологией и техникой деятельности
- **Второе и третье** занятия направлены на овладение технологии и техники деятельности.
- **Четвертое** занятие направлено на презентацию опыта и навыков, в виде театрализованного представления, организации выставок, видео-фото отчета, публичного выступления, совместной работы с родителями.

Возраст детей	Количество КОП в неделю
Средний	2 раза по 20 минут
Старший	2 раза по 25 минут

Подготовительный	2 раза по 30 минут
------------------	--------------------

КОПы в учреждении осуществляется по направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Направления КОП могут изменяться, дополняться в соответствии с запросами родителей (законных представителей), приоритетами развития образовательного учреждения и г. Перми

Реестр КОП, программы КОП утверждаются на методическом совете.

Сроки реализации КОП- 1-2 практики в месяц.

Продолжительность КОП- от 2-4 встреч 2 раза в неделю

Наполняемость групп не более 12 человек.

Встречи (занятия) строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

КОП по выбору ориентированы на удовлетворение образовательных потребностей воспитанников и имеют практическую направленность.

- практическая направленность курсов: все занятия нацелены на конкретный результат, который по окончании цикла занятий ребенок может предъявить окружающим
- краткосрочность курсов: продолжительность программы КОП не более 3-5-ти занятий, на протяжении которых ребенок в деятельности овладевает той или иной технологией работы с материалом, конструктором, набором для творчества и изготавливает конкретный продукт;
- избыточный набор программ КОП: в течение года ребенок с помощью родителей может выбрать более 4-х КОП и получить достаточно большой опыт выполнения практической деятельности в различных направлениях своего развития.

Так как знакомство детей с профессиями и трудом людей является неотъемлемой частью образовательной работы, то предлагается через краткосрочные практики- ПрофиКоп познакомить с профессиональными умениями и продуктами труда людей в игровой форме

Ребенок осваивает 12 Коп в год, из них 5 ПрофиКоп

#### **Программа развития системы дошкольного образования города Перми на 2019-2021гг.**

Основными механизмами являются подпрограммы по трем содержательным направлениям:

- новые подходы к работе по ранней профориентации детей (подпрограмма «ПрофиКОП»); данная модель реализуется через систему краткосрочных образовательных практик, направленных на освоение детьми элементарных профессиональных умений и предполагает получение реального продукта труда людей. ПрофиКОП по изготовлению реальной продукции, которая является продуктом профессиональной деятельности: бижутерия, шляпки, предметы домашнего интерьера и т.д. Такого рода ПрофиКОПы должны заканчиваться ярмаркой готовой продукции, где востребованность того или иного изделия дает оценку качеству продукта;
- ПрофиКОП по предоставлению услуг: аниматоры, парикмахеры, водители автотранспорта (электронных моделей машинок или мини-каров), продавцы и т.д. Результаты прохождения таких ПрофиКОП оцениваются в ходе соревнований и конкурсов среди детей, прошедших эти краткосрочные практики.

- использование современных цифровых и интерактивных технологий для развития алгоритмических навыков и творческого мышления дошкольников (подпрограмма «Роботроник»); образовательные курсы, краткосрочные практики по обеспечению каждому дошкольнику, в соответствии с их интересами, потребностями и возможностями, возможности получить опыт работы с образовательной робототехникой, в том числе и с интерактивными роботизированными игрушками.

- система работы по речевому развитию детей на основе игровых и практико-ориентированных технологий (подпрограмма «Речевик»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений состоит из регионального компонента и приоритетных направлений организации.

- ✓ Реализация программы развития детского сада 5%
- ✓ Внедрение модели краткосрочных образовательных практик 10 %.
- ✓ Реализация программы «Пермячок.ru. Обучение с увлечением» составляет 5%.

### III. Организационный раздел

#### 1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.
4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

##### Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. РППС должна обеспечивать:  
реализацию различных образовательных программ;  
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. РППС должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-культурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп

	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (театры г.Перми и др.)
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая омната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Пальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Премная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский абинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники

Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ
----------------------	--	--------------

Ид помещения функциональное использование	оснащение
<b>Групповые комнаты</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Развитие элементарных историко – географических представлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром</li> <li>• Макеты «вода – суша», макеты «материки» и др.</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Географическая карта мира</li> <li>• Карта России, карта Пермского края</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> </ul>
<b>Групповые комнаты</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
<b>Спальное помещение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> </ul>
<b>Принемная</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно – просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>
<b>Методический кабинет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> </ul>



<p>помощи педагогам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация консультаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки</li> <li>• Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> </ul>
<p><b>Музыкальный зал</b> занятия по музыкальному воспитанию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Занятия по хореографии</li> <li>• Занятия по ритмике</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудиодисков с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские взрослые костюмы</li> </ul>
<p><b>Физкультурный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания и т.д.</li> <li>• магнитофон</li> </ul>

### 3.3.Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ОУ.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

В целях эффективной реализации Программы ОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Все педагоги обучаются на курсах повышения квалификации, посещают методические объединения, семинары, педагогические форумы и др.

ОУ обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. ОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

#### **1.4. Материально-техническое обеспечение программы.**

ДОУ создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников ОУ;**

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ОУ.

ОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

ОУ оставляет за собой право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

#### **1.5. Финансовые условия реализации программы.**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании ОУ.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания. Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования ОУ осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

- расходы на приобретение учебных и методических пособий;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

## **1.6. Планирование образовательной деятельности.**

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

#### ЦИКЛОГРАММА ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

<b>СЕНТЯБРЬ</b> I Наша группа II Наша группа III Игры- игрушки IV Игры- игрушки	<b>ОКТЯБРЬ</b> I Осень (овощи, фрукты) II Осень (сезонные изменения, подготовка животных и птиц к зиме) III Предметы домашнего обихода: мебель. IV Предметы домашнего обихода: бытовые приборы	<b>НОЯБРЬ</b> I Неделя здоровья II Диагностика III Моя семья IV Осень- обобщение
<b>ДЕКАБРЬ</b> I Зима, признаки зимы II Зима, животные зимой III Опасные ситуации, транспорт IV Новый год	<b>ЯНВАРЬ</b> II Неделя игр и забав III Домашние животные IV Дикие животные	<b>ФЕВРАЛЬ</b> I Одежда II Одежда III Папин день IV Зима- обобщение
<b>МАРТ</b> I День 8 марта II Народная культура III Народная культура IV Весна, признаки весны	<b>АПРЕЛЬ</b> I Весна, признаки весны II Неделя здоровья III Диагностика IV Диагностика	<b>МАЙ</b> I Моя семья, праздники семьи II Моя семья, праздники семьи III Природа и мы IV Весна, животные весной

#### ЦИКЛОГРАММА ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

<b>СЕНТЯБРЬ</b> I Мой любимый детский сад II Мой любимый детский сад III Дары осени IV Осень, ее признаки	<b>ОКТЯБРЬ</b> I Опасные ситуации II Наш город III Наш город IV Домашние животные	<b>НОЯБРЬ</b> I Неделя здоровья II Диагностика III Моя семья, традиции семьи IV Осень- обобщение
<b>ДЕКАБРЬ</b> I Зима II Зима III Опасные ситуации IV Новый год	<b>ЯНВАРЬ</b> II неделя игр и забав III Народные традиции IV Народные традиции	<b>ФЕВРАЛЬ</b> I Профессии, предметы рукотворного мира II Профессии III Папин день IV Зима-обобщение
<b>МАРТ</b> I День 8 марта II День воды III Земля наш общий дом IV Весна, признаки весны	<b>АПРЕЛЬ</b> I Весна, признаки весны II Неделя здоровья III Диагностика IV Диагностика	<b>МАЙ</b> I Праздники России II Праздники России III Природа и мы IV Весна, животные весной

#### ЦИКЛОГРАММА ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

<b>СЕНТЯБРЬ</b> I Мой любимый детский сад	<b>ОКТЯБРЬ</b> I Опасные ситуации	<b>НОЯБРЬ</b> I Неделя здоровья
--	--------------------------------------	------------------------------------

II Мой любимый детский сад III Дары осени IV Осень, ее признаки	II Наш город III Наш город IV Домашние животные	II Диагностика III Моя семья IV Осень- обобщение
ДЕКАБРЬ I Зима II Зима III Опасные ситуации IV Новый год	ЯНВАРЬ II Неделя игр и забав III Народная культура и традиции IV Народная культура и традиции	ФЕВРАЛЬ I Путешествие в прошлое предметов, профессии II Путешествие в прошлое предметов, профессии III День защитников отечества IV Зима-обобщение
МАРТ I День 8 марта II Земля наш общий дом III Земля наш общий дом IV Весна, признаки весны	АПРЕЛЬ I Весна, признаки весны II Неделя здоровья III Диагностика IV Диагностика	МАЙ I Праздники России II Праздники России III Природа и мы IV Весна, животные весной

### ЦИКЛОГРАММА ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

СЕНТЯБРЬ I День знаний II День знаний III Дары осени IV Осень, ее признаки	ОКТЯБРЬ I Опасные ситуации II Наш город III Наш город IV Наша планета	НОЯБРЬ I Неделя здоровья II Диагностика III Моя семья IV Осень- обобщение
ДЕКАБРЬ I Зима II Зима III Опасные ситуации IV Новый год	ЯНВАРЬ II Неделя игр и забав III Народная культура и традиции IV Народная культура и традиции	ФЕВРАЛЬ I Путешествие в прошлое предметов, профессии II Путешествие в прошлое предметов, профессии III День защитников отечества IV Зима-обобщение
МАРТ I День 8 марта II Земля наш общий дом III Земля наш общий дом IV Весна, признаки весны	АПРЕЛЬ I Весна, признаки весны II Неделя здоровья III Диагностика IV Диагностика	МАЙ I Праздники России II Праздники России III Природа и мы IV Весна, животные весной

### 3.7. Режим дня и распорядок

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

**Режим дня** включает длительность, организацию и распределение различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

**Рациональный режим** предполагает соответствие содержания, организации и построения определенным гигиеническим нормам, которые основываются на законах функционирования высшей нервной деятельности ребенка и учитывают анатомо-физиологические особенности растущего организма.

Организация режима в ОУ осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы» СанПиН 15 мая 2013 г. № 26

Руководствуясь требованиями СанПиН («Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении») следует выделить **основные принципы построения рационального режима:**

1. Соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей (количество организованных видов деятельности, их длительность и время организации и пр.)
2. Учет сезонных изменений и климатических условий региона (холодный и теплый период года)
3. Смена разных видов детской деятельности в течение дня, обеспечивающая полное функциональное восстановление организма
4. Учет времени для самостоятельной (свободной) деятельности детей (игровой, художественно-эстетической и пр.), недопустимость замены свободного времени другими формами организации

Режим дня также корректируется с учетом специфики деятельности конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, наличия дополнительного образования согласно приоритетным направлениям ОУ).

Так как более высокий уровень умственной активности наблюдается в утренние часы, следовательно, НОД, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей целесообразно планировать в первую половину дня. Во вторую половину дня планируются свободные виды деятельности (игры, самостоятельная деятельность), не предусматривающие особых нагрузок на детей.

НОД постоянно сменяется другими режимными моментами (прием пищи, прогулка, гигиенические и закалывающие процедуры и пр.), а также ОД, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей, что позволяет сделать режим дня гибким и сбалансировать нагрузки на детей в течение всего дня.

Таким образом, распределение нагрузки в течение недели происходит таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на указанные временные периоды с целью соблюдения уровня оптимальных нагрузок на детей, а также повышения уровня работоспособности, активности детей в НОД и двигательной активности, отдыха в свободное время.

Распределение режимных моментов в дошкольных группах на холодный период

#### ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ ВО I МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Режимные моменты	Время	Длительность	Присмотр и уход	НОД	ОД в РМ	СД	РР
<b>Дома</b>							
Подъем, осмотр, утренний туалет	6.30-7.30.						
<b>В детском саду:</b>							
Индивидуальный прием и осмотр, игры, гимнастика, индивид. и подгрупп. работа с детьми	7.00 - 8.10	80 мин.	20 мин.		30 мин.	10 мин.	20 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.30	20 мин.	15 мин.		2 мин.	10 мин.	
Игры, индивид., подгрупповая работа с детьми	8.30 - 9.00	30 мин.				10 мин.	
Образовательная деятельность	9.00 - 9.10	10 мин.					
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность	9.10 - 11.10	60 мин.	30 мин.				
Возвращение с прогулки, гигиен. процедуры, игры	11.10 - 11.20	10 мин.	10 мин.		5 мин.	5 мин.	
Подготовка к обеду, обед	11.20 - 11.50	30 мин.	20 мин.		2 мин.		

Подготовка ко сну, дневной сон	11.50 - 15.00	190 мин.	190 мин.				
Постепенный подъем, воздушные и гигиенические процедуры	15.00 - 15.15	15 мин.	15 мин.				
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.25	10 мин.	10 мин.				
Образовательная деятельность	15.25 - 15.35	10 мин.	10 мин.	10 м.	.	.	
Игры, самостоятельн. художественная деятельность индивид. работа с детьми	15.35 - 16.45	70 мин	35 мин	35 мин	35 мин	15 мин	
Подготовка к ужину, ужин	16.45 - 17.15	30 мин.	10 мин.			15 мин.	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой	17.15 - 18.40	85 мин.	20 мин.		20 мин.	30 мин.	
Работа с родителями, уход детей домой	18.40.- 19.00.	20 мин.					20 мин
<b>Дома:</b>							
Прогулка	19.00-19.50.						
Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, водные процедуры	19.50.- 20.20.						
Подготовка ко сну, сон.	20.20.- 6.30.						
Итого:		720 мин.	263 мин.	45 м.	124 мин	248 мин.	40 мин

#### ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ ВО II МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Режимные моменты	Время	Длительность	Присмотр и уход	НОД	ОД в РМ	СД	РР
<b>Дома</b>							
Подъем, осмотр, утренний туалет	6.30-7.30.						
<b>В детском саду:</b>							
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная д-ть	7.00.- 8.20.	80 мин.	20 мин.		30 мин.	10 мин.	20 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20.- 8.50.	30 мин.	18 мин.		2 мин.	10 мин.	
Подготовка к образовательной	8.50.- 9.00.	10 мин.				10 мин.	

деятельности, игры							
Организованная образовательная деятельность	9.00.-10.00.	60 мин.			30 мин.	10 мин.	20 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд)	10.00-12.00.	120 мин.	20 мин.		30+5 Мин	65 мин.	
Возвращение с прогулки, игры	12.00.-12.20.	20 мин.	10 мин.		5 мин.	5 мин.	
Подготовка к обеду, обед	12.20.-12.50.	30 мин.	10 мин.		2 мин.	18 мин.	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50.-15.00.	130 мин.	130 мин.				
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00.-15.25.	25 мин.	10 мин.		5 мин.	10 мин.	
Подготовка к полднику, полдник	15.25.-15.50.	25 мин.	5 мин.			20 мин.	
Игры, самостоятельная деятельность <b>Вариативная часть.</b>	15.50.-17.00.	70 мин. 10 мин.	10 мин.		15 мин. <b>10 м.</b>	30 мин.	
Подготовка к ужину, ужин	17.00.-17.30.	30 мин.	10 мин.			20 мин.	
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30.-18.40.	70 мин.	20 мин.		20 мин.	30 мин.	
Работа с родителями, уход детей домой	18.40.-19.00.	20 мин.					20 мин
<b>Дома:</b>							
Прогулка	19.00-19.50.						
Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, водные процедуры	19.50.-20.20.						
Подготовка ко сну, сон.	20.20.- 6.30.						
Итого:		720 мин.	263 мин.	45 м.	124 мин	248 мин.	40 мин

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

Режимные моменты	Время	Длительность	Присмотр и уход	НО Д	ОД в РМ	СД	РР
<b>Дома</b>							
Подъем, осмотр, утренний туалет	6.30-7.30.						
<b>В детском саду:</b>							
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная д-ть	7.00.- 8.25.	85 мин.	10 мин.		40 мин.	15 мин.	20 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25.- 8.50.	25 мин.	10 мин.			15 мин.	



Подготовка образовательной деятельности, игры	к 8.50.- 9.00.	10 мин.			2 мин.	8 мин.	
Организованная образовательная деятельность	9.00.-10.00.	60 мин.		40 мин.	10 мин.	10 мин.	
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд)	10.00-12.00.	120 мин.	20 мин.		40+5 мин.	55 мин.	
Возвращение с прогулки, игры	12.00.- 12.20.	20 мин.				20 мин.	
Подготовка к обеду, обед	12.20.- 12.50.	30 мин.	10 мин.		7 мин.	13 мин.	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50.- 15.00.	130 мин.	130 мин.				
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00.- 15.25.	25 мин.	5 мин.		7 мин.	13 мин.	
Подготовка к полднику, полдник	15.25.- 15.50.	25 мин.				25 мин.	
Игры, самостоятельная деятельность Вариативная часть	15.50.- 17.00.	70 мин. 20мин.		20 м	40 мин.	10 мин	
Подготовка к ужину, ужин	17.00.- 17.30.	30 мин.	5 мин.			25 мин.	
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30.- 18.40.	70 мин.	10 мин.		24 мин.	36 мин.	
Работа с родителями, уход детей домой	18.40.- 19.00.	20 мин.					20 мин
<b>Дома:</b>							
Прогулка	19.00-19.50.						
Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, водные процедуры	19.50.- 20.20.						
Подготовка ко сну, сон.	20.20.- 6.30.						
Итог :		720 мин.	200 мин.	60 мин.	175 мин.	245 мин.	40 мин

#### ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Режимные моменты	Время	Длительность	Присмотр и уход	НО Д	ОД в РМ	СД	РР
<b>Дома</b>							
Подъем, осмотр, утренний туалет	6.30-7.30.						
<b>В детском саду:</b>							
Прием, осмотр, игры, самостоятельная д-ть.	7.00.- 8.10.	70 мин.			43 мин.	12 мин.	15 мин
Утренняя гимнастика, игры	8.10.-8.30.	20мин			10м	10.м	

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30.- 8.50.	20 мин.	10 мин.			10 мин.	
Подготовка к образовательной деятельности, игры	8.50.- 9.00.	10 мин.			2 мин.	8 мин.	
Организованная образовательная деятельность	9.00.-10.35.	95 мин.		75 мин.	10 мин.	10 мин.	
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд)	10.35-12.25.	110 мин.			55+5 мин.	50 мин.	
Возвращение с прогулки, игры	12.25.- 12.40.	15 мин.	5 мин.			10 мин.	
Подготовка к обеду, обед	12.40.- 13.00.	20 мин.	5 мин.		5 мин.	10 мин.	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00.- 15.00.	120 мин.	120 мин.				
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00.- 15.25.	25 мин.	10 мин.		10 мин.	5 мин.	
Подготовка к полднику, полдник	15.25.- 15.40.	15 мин.			5 мин.	10 мин.	
Игры, самостоятельная деятельность	15.40.- 17.00.	80 мин.			40 мин.	10 мин.	
Вариативная часть		20 мин.		20 м			
Подготовка к ужину, ужин	17.00.- 17.30.	30 мин.			10 мин.	20 мин.	
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30.- 18.45.	75 мин.			32 мин.	43 мин.	
Работа с родителями, уход детей домой	18.45.- 19.00.	15 мин.					15 мин.
<b>Дома:</b>							
Прогулка	19.00-19.50.						
Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, водные процедуры	19.50.- 20.20.						
Подготовка ко сну, сон.	20.20.- 6.30.						
Итого:		720 мин.	150 мин.	105 мин.	227 мин.	208 мин.	30 мин.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

Режимные моменты	Время	Длительность	Присмотр и уход	НОД	ОД в РМ	СД	РР
<b>Дома</b>							
Подъем, осмотр, утренний туалет	6.30-7.30.						
<b>В детском саду:</b>							

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная д-ть	7.00.- 8.30.	90 мин.			60 мин.	15 мин.	15 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30.- 8.50.	20 мин.	5 мин.			15 мин.	
Подготовка к образовательной деятельности, игры	8.50.- 9.00.	10 мин.			2 мин.	8 мин.	
Организованная образовательная деятельность	9.00.-10.50.	110 мин.		90 мин.	20 мин.		
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд)	10.50-12.35.	105 мин.	10 мин.		50+ 10 мин.	35 мин.	
Возвращение с прогулки, игры	12.35.- 12.45.	10 мин.				10 мин.	
Подготовка к обеду, обед	12.45.- 13.00.	15 мин.			10 мин.	5 мин.	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00.- 15.00.	120 мин.	120 мин.				
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00.- 15.25.	25 мин.	5 мин.		10 мин.	10 мин.	
Подготовка к полднику, полдник	15.25.- 15.40.	15 мин.				15 мин.	
Игры, самостоятельная деятельность Вариативная часть	15.40- 17.00.	80 мин. 20 мин.		20 мин.	40 мин.	10 мин.	
Подготовка к ужину, ужин	17.00.- 17.30.	30 мин.				30 мин.	
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30.- 18.45.	75 мин.			35 мин.	40 мин.	
Работа с родителями, уход детей домой	18.45.- 19.00.	15 мин.					15 мин.
<b>Дома:</b>							
Прогулка	19.00-19.50.						
Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, водные процедуры	19.50.- 20.20.						
Подготовка ко сну, сон.	20.20.- 6.30.						
<b>Итого:</b>		720 мин.	155 мин.	105 мин.	227 мин.	203 мин.	30 мин.

Режим корректируется с учетом сезонных изменений: в теплый период увеличивается время пребывания детей на воздухе (прием детей, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, организация различных видов детской деятельности на воздухе).

Распределение образовательной нагрузки в режиме дня. Организация образовательного процесса в ОУ с учетом требований реализации общеобразовательной программы предусматривает четкое определение времени организации режимных моментов в течение дня с целью оптимального

распределении оптимального распределения образовательной нагрузки на детей, исключая доминанту непосредственно образовательной деятельности (НОД).

Время, необходимое для реализации Программы ОУ, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием (720 мин. в день) в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей (старший дошкольный возраст 75-80%).

Реализация Программы предполагает время, отведенное на совместную деятельность педагога с детьми - НОД и ОД в ходе режимных моментов (42%), самостоятельную деятельность детей (23%) и взаимодействие с семьями воспитанников (6,9%) в зависимости от возрастной группы. Оставшееся время в режиме дня отводится на присмотр и уход (27%).

НОД включает в себя специально организованную образовательную деятельность (регламентированную) согласно реализации комплексной и парциальных программ, а также дополнительное образование согласно приоритетным направлениям ДОУ.

**Таким образом, время, отведенное на совместную деятельность в рамках реализации основной части Программы предполагает дополнительно от 5-6% до 24-25%**

Дополнительное образование согласно приоритетным направлениям ОУ (кружки, студии, секции и пр.) проводится не более 1-2 раз в неделю в соответствии с возрастом детей, согласно действующим СанПиН, и в обязательном порядке планируется для детей старшего дошкольного возраста. Планирование дополнительного образования недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку, дневной сон и игру, поэтому организацию платных дополнительных образовательных услуг по интересам целесообразно планировать во вторую половину дня, в специально отведенное время, с учетом социального заказа родителей воспитанников с целью подготовки детей к успешному обучению в школе

### **3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

7. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

9. Приказ Департамента образования г. Перми от 10 февраля 2014 года «Об утверждении Стратегии развития системы образования города Перми до 2030 года»

10. Примерная образовательная программа дошкольного образования/ одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

### 3.9. Учебно-методический комплекс по основной общеобразовательной программе

Образ. область	Перечень программ и технологий
социально-коммуникативное	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы (младшей, средней, старшей, подготовительной) группы детского сада» М., 2014 Л.В. Коломийченко, «Дорогую добра», М., 2015 Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Безопасность», М.,2009 Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» М., 2014
познавательное	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (с 3 до 7 лет) М., 2014 О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы – М., 2012 О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетенина Неизведанное рядом. Опыты и экспериментирование для дошкольников М., 2012 В.П. Новикова «Математика в детском саду» 2012 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (3-7 лет) М., 2014 Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М., 2014 г. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» (II мл - стар. гр.) М., 2012 Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольника», М., 2014
речевое	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в (второй младшей, средней, старшей, подготовительной) группе детского сада М., Мозаика - Синтез, 2014 «Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия. 3-4 года. (4-5 лет) (5-7 лет) / сост В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др., М., 2014; Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» (2 до 7 лет) М., 2012
художественно-эстетическое	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». С-Пб, 2012 (авторы И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева) М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду М., 2014 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду во второй младшей (средней, старшей, подготовительной) группе детского сада» М., 2014
физическое	Токаева Т.Э. «Будь здоров, дошкольник» (во второй младшей (средней, старшей, подготовительной) группе детского сада» П., 2016
Вариативная часть	Программа «Пермячок.ru. Обучение с увлечением», П., 2011 Первые механизмы, LegoWeDo 0 Парциальные программы «Роботроник», «Речевик», «Профикоп» (программа развития г. Перми 2019-2021)
Ранний возраст	УМК «Теремок» (частично): И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду 3 –го года жизни» М., 2018 И.А. Лыкова «Речевое развитие детей 3-го года жизни» И.А. Лыкова «Арт-методики развития малышей» О.В. Бережнова «Детская литература детей 3-го жизни». Е.Ю. Протасова Н.М. Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве»

### **3.10. Список используемых сокращений**

ОУ- образовательное учреждение

ДО - дошкольное образование

ФГОС-федеральный государственный образовательный стандарт

ОВЗ-ограниченные возможности здоровья

НОД-непосредственно-образовательная деятельность

ОД - организованная деятельность

РПС-развивающая предметно-пространственная среда

КДН-комитет по делам несовершеннолетних

КОП-краткосрочная образовательная практика

Модель образовательной деятельности по физкультурно-оздоровительному направлению

Возрастная группа: вторая младшая

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей.
<p><u>Культурно-гигиенические навыки</u>                  Задачи:                  1. Формировать элементарные навыки поведения детей за столом: не крошить хлеб, есть с закрытым ртом, не разговаривать, доедать до конца;                  2. Закреплять умение детей пользоваться вилкой, ложкой, салфеткой;                  3. Формировать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать одежду в шкаф и на стульчик;                  4. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, видеть неполадки в одежде;                  5. Формировать потребность соблюдать опрятность в повседневной жизни;                  6. Продолжать формировать умение пользоваться мылом, аккуратно мыть лицо, руки, не мочить одежду, насухо вытираться полотенцем, вешать его на место, пользоваться расческой, платком;</p>			
<p><u>Питание:</u> Беседы о правилах поведения за столом, «Почему нужно полоскать рот?»,                  Проблемные ситуации: «Кто спрятал ложки?» «Из чего блюдо» (мешочки с крупой)</p>	<p><b>СРИ:</b> «Готовим обед для куклы», «Встречаем гостей»  <b>Чтение:</b> С. Капутикян «Кто скорей допьет?», «Мама обедает»  <b>Потешки:</b> «Уж я Танечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка»  <b>Дидактические игры:</b> «Приглашаем за стол», «Как мишка учился есть вилкой», «Поможем накрыть стол к обеду»;  <b>Показ, объяснение правил питания, напоминание с указанием действия, поощрение.</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры</b> в дом, семью, встречу гостей;  <b>Рассматривание альбомов, картин;</b>                  Наблюдение за трудом няни;</p>	<p><b>Рекомендации</b> по питанию дома, составление меню для детей.</p>
<p><u>Одевание, раздевание:</u>                  Проблемные ситуации: «Что случилось утром с зайкой?» «Чего не хватает», «Почему мишка простудился?»                  Рисование: «Красивые полотенца»</p>	<p><b>Чтение стихов, поговорок, потешек</b> о внешнем виде: «Это Анечке известно, что взяла, клади на место», И Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки»  <b>Дидактические игры:</b> «Сложи по порядку», «Покажем мишке наш шкафчик», «Уложим куклу спать», «Идем в гости»;  <b>СРИ</b> «Идем в гости», «Дом».                  Игровая ситуация: «В чьем шкафчике будет жить зайка?»</p>	<p>Игры в кукольном уголке.  <b>Рассматривание</b> деталей одежды, иллюстрации в книгах.  <b>СРИ</b> «Дом»</p>	<p><b>Рекомендации</b> по сезонности одежды</p>
<p><u>Умывание:</u></p>	<p><b>Разучивание и чтение стихов,</b></p>	<p><b>СРИ:</b> «Дом», «Идем</p>	<p><b>Рекомендации</b> по</p>

<p><b>Рассматривание и беседа</b> по картинкам: «Дети умываются»</p>	<p><b>потешек:</b> «Чистая водичка», А. Барто «Ах ты, девочка чумазая!», К Чуковского «Мойдодыр»  <b>Настольно-печатная игра:</b> «Мое тело»  <b>Дидактические игры:</b> «Поучим Вини-пуха делать пену», «Научим зайку умываться»  <b>Игры-ситуации:</b> «Кукла умывается», «Купаем куклу».  <b>Проблемная ситуация:</b> «Почему мишка не попал в гости?»  <b>Показ, объяснение с указанием действия, поощрение действий.</b></p>	<p>в гости», «Купаем куклу»</p>	<p>освоению культурно-гигиенических навыков</p>
--	---	---------------------------------	---

Закаливание:

Задачи:

1. Создавать условия для систематического закаливания организма и повышения его устойчивости к воздействию постоянно меняющихся условий внешней среды.
2. Формировать потребность бережного отношения к своему здоровью.

	<p><b>Закаливание воздухом:</b>  Босохождение по дорожкам здоровья.  Прогулка  Сон в проветренном помещении.</p>	<p>Проветривание,  Кварцевание помещения  Облегченная одежда детей.</p>	<p>Рекомендации, консультации</p>
	<p><b>Закаливание солнцем:</b>  Прием солнечных ванн в весенне-летний период, во время прогулки.  Рисование солнышка</p>	<p>Подбор иллюстраций о солнце и природе  Слушание музыки воды.</p>	
	<p><b>Закаливание водой:</b>  Чтение художественной литературы о пользе воды.  Рисование дождика, ниточек воды.  Мытье рук до локтя.  Хождение по мокрым солевым дорожкам</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций о воде</p>	<p>Показ различных форм закаливания</p>

Использование различных форм двигательной активности детей

Задачи:

1. Развивать у детей разнообразные виды движений, развивать скоростно-силовые качества, выносливость и координацию движений.
2. Содействовать профилактике утомляемости у детей.
3. Формировать потребность в двигательной активности и физическом самосовершенствовании.

<p><u>Организованная двигательная деятельность:</u>  <u>По программе Т.Э. Токаевой «Будь здоров, малыш!»</u>  <u>3 раза в неделю, одно занятие на</u></p>		<p>Оборудование спортивного зала в соответствии с требованиями.   Центр здоровья в группе</p>	<p>Беседы.  Консультации.  Рекомендации.  Совместное выполнение упражнений.  Совместные спортивные праздники.</p>
---	--	---	---



<u>улице</u>			Дни «Открытых дверей».
<u>Утренняя гимнастика</u>	Упражнения с предметами Упражнения без предметов Подражание движениям Подвижные игры		Беседы, консультации, рекомендации, создание фото-выставок
<u>Подвижные игры</u>	Используются в утренний, вечерний отрезок времени и на прогулке. Проводятся как: Игровые упражнения. Игры большой и малой подвижности. Игры малой подвижности. Хороводные игры	Игры с атрибутами к подвижным и спортивным играм. шапочки, мячи, кегли, обручи, мешочки с песком, верёвочки с узелками, султанчики	Беседы Консультации Рекомендации. Совместные игры. Физкультурный досуг. Вечер подвижных игр.
<u>Динамические паузы</u>	Выполнение игровых, физических, речевых упражнений в организованных видах деятельности детей.	Чередование видов деятельности.	Беседы. Консультации. Рекомендации.
<u>Спортивные игры и упражнения</u>	<b>В утренний отрезок времени:</b> Игровые упражнения в индивидуальной работе. <b>Прогулка:</b> Игры большой и малой подвижности с элементами спортивных игр. Игровые упражнения в индивидуальной работе Элементы спортивных игр <b>Вечернее время:</b> Индивидуальная работа с детьми. Подражательные движения. Физкультурный досуг с элементами спортивных игр	Использование спортивного оборудования в центре здоровья: шапочки, мячи, кегли, скакалки, обручи, флажки, мешочки с песком, верёвочки с узелками, гимнастические палки, кубики и т.д.	Беседы. Консультации. Рекомендации. Совместные игры. Встречи по заявкам. Физкультурный досуг. Спортивные праздники.
<u>Пальчиковая гимнастика</u>	<b>Игровые упражнения</b> с пальцами рук, сопровождаемые стихами, проводятся в любой удобный отрезок времени.		Беседы. Консультации. Рекомендации. Совместные игры. Мастер класс.
<u>Дыхательная гимнастика.</u>	<b>Игровые упражнения по методике А. Уманского, К. Динейко и А.Н. Стрельниковой</b> , во время утренней гимнастики, организованной деятельности, во время прогулок.	Проводятся в хорошо проветренном помещении	Рекомендации
<u>Просыпательная гимнастика</u>	<b>Время проведения – после дневного сна:</b> Упражнения на кроватках	Ходьба по корректирующим дорожкам.	Беседы. Консультации.

	Ходьба по корригирующим дорожкам Подражание движениям Легкие пробежки из спальни в группу с разницей температур в помещении.	Использование спортивных атрибутов:	
Корригирующая гимнастика	Проводится после сна и индивидуально: Корригирующие дорожки с камушками, песком, Шипованные коврики Мячики с иголками Ходьба по ребристой дорожке	Использование спортивных атрибутов и игрушек: мячи, кегли, обручи, гимнастические палки, мостики, кубики, мелкий конструктор, мелкие игрушки и т.д.	Совместное выполнение упражнений. Советы, папка

Приобщение к здоровому образу жизни

Задачи:

1. Развивать умение детей различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь.
2. Дать представления о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для человека.
3. Дать представления о том, что движение и физкультурные упражнения вызывают хорошее настроение.
4. Формировать желание вести здоровый образ жизни.

<u>Беседы, игры- ситуации, проблемные ситуации по учебно- методическому пособию «Здоровейка в гостях у малышей» Меньшиковой Л.А. 10 занятий:</u> Кто мы такие?(2) В гостях у Мойдодыра(2) Как сделать руки сильными? Уход за ногами Что такое дыхание? Забота о дыхании В гостях у врача Расти здоровым, малыш!	Чтение художественной литературы о здоровье; СРИ: «Семья», «Больница». Дидактические игры: «Чем отличаются, чем похожи», «Что сначала, что потом?», «Что так, что не так?», «Опасные предметы вокруг меня», «Помоги Зубику» «Что нужно для...?» и т.д..	Картины, плакаты, иллюстрации о ЗОЖ СРИ «Больница»,	Беседы. Консультации. Рекомендации. Совместные мероприятия.
---	--	--	--

Нетрадиционные методы оздоровления:

Задачи:

1. Снять мышечное и психологическое напряжение, повысить эмоциональный настрой детей.

<u>Музыкотерапия</u>	Слушание музыки,	Создание	
----------------------	------------------	----------	--

	Выполнение движений под музыку пение	музыкального фона в группе во время игры, перед сном, после сна	
<u>Сказкотерапия</u>	Чтение, обсуждение сказок. Театрализованные развлечения. Театрализованные игры. Игры- драматизации	Подборка книг – «Сказки». Кукольный театр: Перчаточный театр. Настольный театр. Теневой театр. Пальчиковый театр.	Совместные театрализованные праздники.
<u>Сенсорная комната</u>	Игры на формирование сенсорных эталонов	Песочная терапия	

*Возрастная группа: средняя группа*

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей.
--	--	------------------------------	--------------------------

Культурно- гигиенические навыки

Задачи:

1. Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
2. Продолжать формировать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после туалета.
3. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Приучать детей при кашле закрывать рот.
4. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот.
5. Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены, воспитывать навыки вежливого обращения за помощью, благодарности.

<u>Питание:</u> Беседа: «Зачем нужно полоскать рот после еды?» « Мы умеем кушать вилкой»	<b>СРИ:</b> «Магазин посуды», «Кухня», «Семья» <b>Чтение:</b> С. Капутикян «Кто скорей допьет?», «Маша обедает» <b>Дидактические игры:</b> «Поможем накрыть стол к обеду», «Что лишнее», «Что сначала, что потом?»; <b>Игровые ситуации:</b> «Зайка пригласил в гости мишку и ежика» <b>Игровые упражнения с игровыми столовыми приборами,</b> «Ждем гостей», «Сервируем стол», «Готовим обед и угощаем кукол» <b>Частичный показ и объяснение, напоминание,</b>	<b>Сюжетно- ролевые игры</b> в дом, семью, встречу гостей; <b>Рассматривание альбомов, картин;</b> Наблюдение за трудом няни;	<b>Рекомендации</b> по питанию дома, составление меню для детей.
---	---	---	--

<p><u>Одевание, раздевание:</u> <b>Проблемные ситуации:</b> «Как сохнет одежда» Опытно-исследовательская деятельность с сухой и мокрой одеждой.</p>	<p><b>поощрение.</b></p> <p><b>Беседа:</b> «Как мы умеем быстро одеваться?» <b>Чтение стихов, поговорок, потешек</b> о внешнем виде: И Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки» <b>Дидактические игры:</b> «Сложи по порядку», <b>СРИ</b> «Куклы собираются в гости», «Парикмахерская» <b>Игровая ситуация:</b> «В чьем шкафчике будет жить зайка?» <b>Игровые упражнения:</b> «Расскажем зайке, как мы складываем одежду», «Погладим одежду кукле», «Напомним игрушкам, где лежат наши вещи» <b>Рисование:</b> «Наши красивые вещи» Игры со шнуровками, застежками</p>	<p>Игры в кукольном уголке. <b>Рассматривание</b> деталей одежды, иллюстрации в книгах. <b>СРИ</b> «Дом», «Парикмахерская», «Идем в гости»</p>	<p><b>Рекомендации по сезонности одежды</b></p>
<p><u>Умывание:</u> <b>Беседа:</b> «Как вести себя в умывальной комнате» <b>Рассказ воспитателя:</b> «Когда кашляем, чихаем, ротик свой мы закрываем»</p>	<p><b>Чтение стихов о чистоте и опрятности:</b> К. Чуковский : «Мойдодыр», С. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо» <b>Настольно-печатная игра:</b> «Мое тело» <b>Дидактические игры:</b> «Что сначала, что потом», «Собираюсь в детский сад», «Что лишнее?» <b>Игровые упражнения:</b> «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит», «Умываем кукол», «Кто чихнул?» <b>СРИ:</b> «Прачечная»- игры с водой, «Парикмахерская» <b>Показ, объяснение с указанием действия, поощрение действий.</b></p>	<p><b>СРИ:</b> «Дом», «Идем в гости», «Купаем куклу» Рассматривание иллюстраций</p>	<p><b>Рекомендации по освоению культурно-гигиенических навыков</b></p>
<p><u>Закаливание:</u> Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Создавать условия для систематического закаливания организма и повышения его устойчивости к воздействию постоянно меняющихся условий внешней среды.</li> <li>3. Повышать оздоровительное действие воздуха на организм ребенка.</li> </ol>			

	<b>Закаливание воздухом:</b> Создание переменного климата после сна с перемещением детей из спальни в прохладную групповую комнату и обратно. (Змановский А.М.) Босохождение, сон без маек. Ходьба по ребристым дорожкам Прогулка Беседы. Сон в проветренном помещении.	Сквозное проветривание Кварцевание помещения Облегченная одежда детей.	Рекомендации, консультации
	<b>Закаливание солнцем:</b> Прием солнечных ванн в весенне-летний период, во время прогулки. Рисование солнышка Художественная литература о солнышке	Подбор иллюстраций о солнце и природе	Информация в родительском уголке
	<b>Закаливание водой:</b> Чтение художественной литературы о пользе воды. Обширное умывание: мытье рук до локтя. Закаливание водой	Рассматривание картин, иллюстраций о воде	Показ различных форм закаливания

*Использование различных форм двигательной активности детей*

**Задачи:**

1. Развивать у детей разнообразные виды движений, развивать скоростно-силовые качества, выносливость и координацию движений.
2. Содействовать профилактике утомляемости у детей.
3. Формировать потребность в двигательной активности и физическом самосовершенствовании.

<u>Организованная двигательная деятельность:</u> <u>По программе Т.Э. Токаевой «Будь здоров, малыш!»</u> <u>3 раза в неделю, одно занятие на улице</u>		Оборудование спортивного зала в соответствии с требованиями.  Центр здоровья в группе	Беседы. Консультации. Рекомендации. Совместное выполнение упражнений. Совместные спортивные праздники. Дни «Открытых дверей».
<u>Утренняя гимнастика</u>	Упражнения с предметами Упражнения без предметов Подражание движениям Подвижные игры		Беседы, консультации, рекомендации, создание фото-выставок

<i>Подвижные игры</i>	Используются в утренний, вечерний отрезок времени и на прогулке. Проводятся как: Игровые упражнения. Игры большой и малой подвижности. Игры малой подвижности. Хороводные игры. Подражательные упражнения.	Игры с атрибутами к подвижным и спортивным играм. шапочки, мячи, кегли, обручи, мешочки с песком, верёвочки с узелками, флажки.	Беседы Консультации Рекомендации. Совместные игры. Физкультурный досуг, Вечер подвижных игр.
<i>Динамические паузы</i>	Выполнение игровых, физических, речевых упражнений в организованных видах деятельности детей.	Чередование видов деятельности.	Беседы . Консультации. Рекомендации.
<i>Спортивные игры и упражнения</i>	<b>В утренний отрезок времени:</b> Игровые упражнения в индивидуальной работе . <b>Прогулка:</b> Игры большой и малой подвижности с элементами спортивных игр. Элементы спортивных игр Игровые упражнения в индивидуальной работе . <b>Спортивные развлечения:</b> Элементы спортивных игр. <b>Спортивные праздники:</b> Игры малой и большой подвижности. Элементы спортивных игр. <b>Вечернее время:</b> Индивидуальная работа с детьми. Физкультурные упражнения. Подражательные движения.	Использование спортивного оборудования в центре здоровья: шапочки, мячи, кегли, скакалки, обручи, флажки, мешочки с песком, верёвочки с узелками, гимнастические палки, кубики и т.д.	Беседы. Консультации . Рекомендации. Совместные игры. Встречи по заявкам. Физкультурный досуг. Спортивные праздники.
<i>Пальчиковая гимнастика</i> Развивать мелкую моторику рук, повышать работоспособность коры головного мозга, развитие внимания, памяти, слуха, зрения, речевого развития .	<b>Игровые упражнения</b> с пальцами рук, сопровождаемые стихами, проводятся в любой удобный отрезок времени.		Беседы. Консультации . Рекомендации. Совместные игры. Мастер класс.
<i>Гимнастика для глаз:</i> Снятие интенсивной зрительной нагрузки, тренировка зрения,	<b>Проводятся в перерыве между занятиями и в любое свободное время:</b> Игровые упражнения Траектории, Рассматривание предметов в группе,	«Траектории», по которым дети бегают глазами. «Весёлые человечки»,	Рекомендации

развитие зрительной памяти, произвольного внимания, развитие наглядно-образного мышления.	Дидактическая игра: «Найди такой же предмет», «Подбери по цвету», «Что в группе такой же формы?»		
<i>Дыхательная гимнастика:</i> Тренировка мускулатуры органов дыхания, увеличение жизненной ёмкости лёгких.	<b>Игровые упражнения по методике А. Уманского, К. Динейко и А.Н. Стрельниковой,</b> во время утренней гимнастики, организованной деятельности, во время прогулок, после сна	Проводятся хорошо проветренном помещении	в Рекомендации
<i>Просыпательная гимнастика:</i> Создать у детей бодрое настроение, не утомляя и одновременно не перевозбуждая их. Обеспечить постепенную подготовку организма к предстоящей нагрузке	<b>Время проведения – после дневного сна:</b> Упражнения на кроватках Ходьба по корригирующим дорожкам Подражание движениям Легкие пробежки из спальни в группу с разницей температур в помещении.	Ходьба по корригирующим дорожкам. Использование спортивных атрибутов:	по Беседы. Консультации .
<i>Корригирующая гимнастика:</i> Коррекция отдельных отклонений физического и психического развития	Проводится после сна. и индивидуально: Корригирующие дорожки с камушками, песком. Шипованные коврики Мячики с иголками Ходьба по ребристой дорожке	Использование спортивных атрибутов и игрушек: мячи, кегли, обручи, гимнастические палки, мостики, кубики, мелкий конструктор, мелкие игрушки и т.д.	и Совместное выполнение упражнений. Советы, папка
<b>Приобщение к здоровому образу жизни</b> <b>Задачи:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li><u>1. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.</u></li> <li><u>2. Дать представления о необходимых телу человека витаминах, о важности сна, гигиенических процедур, закаливания, физических упражнениях.</u></li> <li><u>3. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма ( чищу зубы, значит они красивые и крепкие)</u></li> <li><u>4. Воспитывать потребность быть здоровым.</u></li> </ol>			
<i>Беседы, игры- ситуации, проблемные ситуации по учебно- методическому пособию «Здоровейка в</i>	Чтение художественной литературы о здоровье; СРИ: «Семья», «Больница»,	Картины, плакаты, иллюстрации о ЗОЖ СРИ «Больница»,	Беседы. Консультации. Рекомендации. Совместные

<p><i>гостях у малышей»</i>  <i>Меньшиковой Л.А.</i>          20 занятий:          Какой я! (2)          Глаза (2)          Слух (2)          Обоняние (2)          Дыхание (2)          Питание (2)          Зубы (2)          Закаливание          Массаж          Сон(2)          Настроение          Итоговое</p>	<p>Дидактические игры:          «Чем отличаются, чем похожи»,          «Что сначала, что потом?»,          «Что так, что не так?»,          «Опасные предметы вокруг меня»,          «Витаминка»</p>		<p>мероприятия.</p>
<p><u>Нетрадиционные методы оздоровления:</u></p>			
<p><u>Задачи:</u></p>			
<p>1. Снять мышечное и психологическое напряжение, повысить эмоциональный настрой детей.</p>			
<p><u>Музыкотерапия</u></p>	<p>Слушание музыки,          Выполнение движений под музыку          пение</p>	<p>Создание музыкального фона в группе во время игры, перед сном, после сна</p>	
<p><u>Сказкотерапия</u></p>	<p>Чтение, обсуждение сказок.          Театрализованные развлечения .          Театрализованные игры.          Игры- драматизации</p>	<p>Подборка книг – «Сказки».          Кукольный театр:          Перчаточный театр.          Настольный театр.          Теневой театр.          Пальчиковый театр.</p>	<p>Совместные театрализованные праздники.</p>
<p><u>Сенсорная комната</u></p>	<p>Игры на формирование сенсорных эталонов</p>	<p>Песочная терапия</p>	

Возрастная группа: старшая группа

<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Взаимодействие с семьей.</p>
<p><u>Культурно- гигиенические навыки</u></p>			
<p>Задачи:</p>			
<p>2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, самостоятельно чистить зубы, при кашле закрывать рот рукой.          3. Закреплять умение быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в шкафу, заправлять постель.          4. Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохранять правильную осанку за столом, обращаться за помощью, благодарить.</p>			
<p><u>Питание:</u>          Беседа:          «Вспомним, как надо правильно кушать»</p>	<p><b>СРИ:</b> «Магазин посуды», «Кухня», «Семья»  <b>Чтение:</b> М. Вишневецкая «Милая тетешука манная каша», С. Махоткин «Завтрак», Д.</p>	<p><b>Сюжетно- ролевые игры</b> в дом, семью, встречу гостей;  <b>Рассматривание альбомов, картин;</b></p>	<p><b>Рекомендации</b> по питанию дома, составление меню для детей.</p>



	<p>Грачев «Обед», О. Григорьев «Варенье»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что лишнее», «Что сначала, что потом?»;</p> <p><b>Игровые упражнения</b> с игровыми столовыми приборами, «Я умею пользоваться столовыми приборами»</p> <p><b>Частичный показ и объяснение, напоминание, поощрение.</b></p>	<p>Наблюдение за трудом няни;</p>	
<p><u>Одевание, раздевание:</u> Беседа: «Каждой вещи свое место»</p>	<p><b>Чтение х.л.:</b> И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я-сам», «Все сам», Д. Крупская «Чистота», М. Зощенко «Глупая история», Я. Аким «Неумейка».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> « Кто правильно сложить одежду», «Застегни и расстегни», «Где мои вещи?»</p> <p><b>СРИ :</b> «Магазин одежды», «Семья»</p>	<p><b>СРИ :</b> «Магазин одежды», «Семья»</p> <p>Рисование одежды для кукол.</p> <p>Создание моделей одежды.</p>	<p><b>Рекомендации по сезонности одежды</b></p>
<p><u>Умывание:</u></p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> И.Ищук «Мои ладошки», А. Барто «Девочка чумазая», Е. Винокурова «Купание детей», Т. Кожомбердиев «Все верно», С. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Обсуждение ситуаций на картинах.</p> <p><b>Настольно-печатная игра:</b> «Мое тело»</p> <p><b>Дидактическое упражнение:</b> « Расскажем малышам, как надо умываться»</p> <p><b>СРИ:</b> «Прачечная»- игры с водой, «Парикмахерская»</p> <p>Уточнение, поощрение</p>	<p><b>СРИ:</b> « Семья», «Встречаем гостей»</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>	<p><b>Рекомендации по освоению культурно-гигиенических навыков</b></p>
<p><u>Закаливание:</u> Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Создавать условия для систематического закаливания организма и повышения его устойчивости к воздействию постоянно меняющихся условий внешней среды.</li> <li>4. Повышать оздоровительное действие воздуха, воды и солнца на организм ребенка.</li> </ol>			

	<b>Закаливание воздухом:</b> Босохождение. Ходьба по ребристым дорожкам Прогулка Беседы. Сон в проветренном помещении.	Сквозное проветривание Кварцевание помещения Облегченная одежда детей.	Рекомендации, консультации
	<b>Закаливание солнцем:</b> Прием солнечных ванн в весенне-летний период, во время прогулки. Просмотр научно-познавательных фильмов, картин. Художественная литература о солнышке	Подбор иллюстраций о солнце и природе	Информация в родительском уголке
	<b>Закаливание водой:</b> Чтение художественной литературы о пользе воды. Просмотр научно-познавательных фильмов, картин. Обширное умывание: мытье рук до локтя. Мытье ног после сна с постепенным понижением температуры.	Рассматривание картин, иллюстраций о воде	Показ различных форм закаливания

*Использование различных форм двигательной активности детей*

Задачи:

1. Развивать у детей разнообразные виды движений, развивать скоростно-силовые качества, выносливость и координацию движений.
2. Содействовать профилактике утомляемости у детей.
3. Формировать потребность в двигательной активности и физическом самосовершенствовании.

Организованная

двигательная

деятельность:

По программе Т.Э.

Токаевой «Будь

здоров, малыш!»

3 раза в неделю,

одно занятие на

улице

Утренняя

гимнастика

--

Оборудование спортивного зала в соответствии с требованиями.  Центр здоровья в группе
---

Беседы. Консультации. Рекомендации. Совместное выполнение упражнений. Совместные спортивные праздники. Дни «Открытых дверей».
--

Упражнения с предметами Упражнения без предметов Подражание движениям Подвижные игры
---

--

Беседы, консультации, рекомендации, создание фото-выставок
--

<i>Подвижные игры</i>	Используются в утренний, вечерний отрезок времени и на прогулке. Проводятся как: Игровые упражнения. Игры большой и малой подвижности. Игры малой подвижности. Хороводные игры. Подражательные упражнения.	Игры с атрибутами к подвижным и спортивным играм. шапочки, мячи, кегли, обручи, мешочки с песком, верёвочки с узелками, флажки, палочки.	Беседы Консультации Рекомендации. Совместные игры. Физкультурный досуг, Вечер подвижных игр.
<i>Динамические паузы</i>	Выполнение игровых, физических, речевых упражнений в организованных видах деятельности детей.	Чередование видов деятельности.	Беседы. Консультации. Рекомендации.
<i>Спортивные игры и упражнения</i>	<b>В утренний отрезок времени:</b> Игровые упражнения в индивидуальной работе. <b>Прогулка:</b> Игры большой и малой подвижности с элементами спортивных игр. Спортивные игры упражнения Игровые упражнения в индивидуальной работе. <b>Спортивные развлечения:</b> Элементы спортивных игр. <b>Спортивные праздники:</b> Игры малой и большой подвижности. Элементы спортивных игр. <b>Вечернее время:</b> Индивидуальная работа с детьми. Физкультурные упражнения. Подражательные движения.	Использование спортивного оборудования в центре здоровья: шапочки, мячи, кегли, скакалки, обручи, флажки, мешочки с песком, верёвочки с узелками, гимнастические палки, кубики и т.д. Санки, лыжи, велосипеды, самокаты,	Беседы. Консультации. Рекомендации. Совместные игры. Встречи по заявкам. Физкультурный досуг. Спортивные праздники.
<i>Пальчиковая гимнастика</i> Развивать мелкую моторику рук, повышать работоспособность коры головного мозга, развитие внимания, памяти, слуха, зрения, речевого развития.	<b>Игровые упражнения</b> с пальцами рук, сопровождаемые стихами, проводятся в любой удобный отрезок времени.		Беседы. Консультации. Рекомендации. Совместные игры. Мастер класс.
<i>Гимнастика для глаз:</i> Снятие интенсивной зрительной нагрузки.	<b>Проводятся в перерыве между занятиями и в любое свободное время:</b> Игровые упражнения Траектории, Рассматривание предметов в	«Траектории», по которым дети бегают глазами. «Весёлые человечки»,	Рекомендации

тренировка зрения, развитие зрительной памяти, произвольного внимания, развитие наглядно-образного мышления.	группе, Дидактическая игра: «Найди такой же предмет», «Подбери по цвету», «Что в группе такой же формы?»		
<i>Дыхательная гимнастика:</i> Тренировка мускулатуры органов дыхания, увеличение жизненной ёмкости лёгких.	<b>Игровые упражнения по методике А. Уманского, К. Динейко и А.Н. Стрельниковой,</b> во время утренней гимнастики, организованной деятельности, во время прогулок, после сна	Проводятся хорошо проветренном помещении	Рекомендации
<i>Пробуждающая гимнастика:</i> Создать у детей бодрое настроение, не утомляя и одновременно не перевозбуждая их. Обеспечить постепенную подготовку организма к предстоящей нагрузке	<b>Время проведения – после дневного сна:</b> Упражнения на кроватках Ходьба по корригирующим дорожкам Подражание движениям Легкие пробежки из спальни в группу с разницей температур в помещении.	Ходьба по корригирующим дорожкам. Использование спортивных атрибутов: дорожек, матов, шипованных мячиков	Беседы. Консультации .
<i>Корригирующая гимнастика:</i> Коррекция отдельных отклонений физического и психическом развитии	Проводится после сна. и индивидуально: Корригирующие дорожки с камушками, песком. Шипованные коврики Мячики с иголками Ходьба по ребристой дорожке	Использование спортивных атрибутов и игрушек: мячи, кегли, обручи, гимнастические палки, мостики, кубики, мелкий конструктор, мелкие игрушки и т.д.	Совместное выполнение упражнений. Советы, папка
<b>Приобщение к здоровому образу жизни</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.</u></li> <li>2. <u>Расширять представления о рациональном питании(режиме питания, питьевом режиме)</u></li> <li>3. <u>Формировать представления о значении двигательной активности, закаливании, в жизни человека.</u></li> <li>4. <u>Формировать навыки безопасного поведения.</u></li> </ol>			

<p><u>Беседы, игры- ситуации, проблемные ситуации по учебно- методическому пособию «Здоровейка в гостях у малышей»</u>  <u>Меньшиковой Л.А.</u>          20 занятий:          Откуда берутся болезни, Кто предохраняет нас от болезней, Как вести себя во время болезни, Прививка от болезни, Осторожно, лекарства, Как избежать отравления, Безопасность в природе, Безопасность на улице, Правила обращения с огнем, с бытовыми приборами, Защита от насекомых, Общение с животными, Помощь при травмах, Лекарства на грядке, в саду, Ядовитые растения, Правила поведения на воде, Витаминная семья, День здоровья, Главное чудо земли, Итоговое.</p>	<p>Чтение художественной литературы о здоровье;          СРИ:          «Семья», «Больница». Дидактические игры: «Чем отличаются, чем похожи», «Что сначала, что потом?», «Что так, что не так?», «Опасные предметы вокруг меня», «Витаминка»</p>	<p>Картины, плакаты, иллюстрации о ЗОЖ           СРИ «Больница», «Скорая помощь», Решение проблемных ситуаций на прогулке и в повседневной жизни.</p>	<p>Беседы.          Консультации.          Рекомендации.          Совместные мероприятия, показ спектакле по ЗОЖ, оформление фото-выставок.</p>
--	--	---	---

Нетрадиционные методы оздоровления:

Задачи:

1. Снять мышечное и психологическое напряжение, повысить эмоциональный настрой детей.

<u>Музыкотерапия</u>	Слушание музыки, Выполнение движений под музыку пение	Создание музыкального фона в группе во время игры, перед сном, после сна	
<u>Сказкотерапия</u>	Чтение, обсуждение сказок. Театрализованные развлечения . Театрализованные игры. Игры- драматизации Упражнение с использованием приемов расслабления (напряжения) и медитации. Сказки на эмоциональную стабильность.	Подборка книг – «Сказки». Кукольный театр: Перчаточный театр. Настольный театр. Теневой театр. Пальчиковый театр.	Совместные театрализованные праздники.
<u>Сенсорная комната</u>	Игры на формирование сенсорных эталонов	Песочная терапия	

Возрастная группа: подготовительная группа

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей.
<p><u>Культурно- гигиенические навыки</u>          Задачи:</p>			

<p>2. <u>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, пользоваться носовым платком и расческой, следить за внешним видом, быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду на место, быть аккуратным.</u></p> <p>3. <u>Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.</u></p>			
<p><u>Питание:</u> Беседа: «Вспомним, как надо правильно кушать»</p>	<p><b>СРИ:</b> «Магазин посуды», «Кухня», «Кафе» <b>Чтение:</b> М. Вишневецкая «Милая тетешка манная каша», С. Махоткин «Завтрак», Д. Грачев «Обед», О. Григорьев «Варенье», Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» <b>Дидактические игры:</b> «Что лишнее», «Что сначала, что потом?»; <b>Игровые упражнения с игровыми столовыми приборами,</b> «Я умею пользоваться столовыми приборами» <b>Частичный показ и объяснение, напоминание, поощрение.</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Кафе», «Магазин посуды» <b>Рассматривание иллюстраций.</b> <b>Дидактические игры:</b> «Витаминка», «Приготовим обед»</p>	<p><b>Рекомендации по питанию дома, составление меню для детей.</b></p>
<p><u>Одевание, раздевание:</u></p>	<p><b>Чтение х.л:</b> И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Ясам», «Все сам», Д. Крупская «Чистота», М. Зощенко «Глухая история», Я. Аким «Неумейка», <b>Дидактические игры:</b> «Заправляем постель» <b>СРИ :</b> «Магазин одежды», «Семья» Чиним кукольную одежду. Напоминание</p>	<p><b>СРИ :</b> «Магазин одежды», «Семья» Рисование одежды для кукол. Создание моделей одежды. Самостоятельное одевание, раздевание</p>	<p><b>Рекомендации по сезонности одежды</b></p>
<p><u>Умывание:</u> <u>Беседа:</u> «Чистота – залог здоровья»</p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> И.Ищук «Мои ладошки», А. Барто «Девочка чумазая», Е. Винокурова «Купание детей», Т. Кожомбердиев «Все верно», С. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» Обсуждение ситуаций на картинах. <b>Настольно-печатная игра:</b></p>	<p><b>СРИ:</b> «Семья», «Встречаем гостей» Рассматривание иллюстраций.</p>	<p><b>Рекомендации по освоению культурно-гигиенических навыков</b></p>

	<p>«Мое тело»  <b>Дидактическое упражнение:</b> «Расскажем малышам, как надо умываться»  <b>СРИ:</b> «Прачечная»- игры с водой, «Парикмахерская»          Уточнение, поощрение</p>		
<p><u>Закаливание:</u>  <b>Задачи:</b>          1. Создавать условия для систематического закаливания организма и повышения его устойчивости к воздействию постоянно меняющихся условий внешней среды.          2. Повышать оздоровительное действие воздуха, воды и солнца на организм ребенка.</p>			
	<p><b>Закаливание воздухом:</b>  <b>Беседы</b>          о приобщении детей к здоровому образу жизни.  <b>Рассматривание картин</b>          из серии «Здоровье».  <b>Чтение познавательной литературы.</b> Беседы по прочитанному.  <b>Использование контрастных воздушных температур в групповом помещении</b>  <b>Прогулка</b>  <b>Босохождение.</b>          Сон без маек.          Ходьба по ребристым дорожкам</p>	<p>Сквозное проветривание          Кварцевание помещения          Облегченная одежда детей.</p>	<p>Рекомендации, консультации</p>
	<p><b>Закаливание солнцем:</b>  <b>Беседы</b>          о приобщении детей к здоровому образу жизни          Прием солнечных ванн в весенне- летний период, во время прогулки.          Просмотр научно-познавательных фильмов, картин.</p>	<p>Подбор иллюстраций о солнце и природе  <b>Подборка художественной литературы</b>          раскрывающая положительное воздействие солнца, солнечных лучей на человека и окружающую его природу.</p>	<p>Информация в родительском уголке</p>

	<p><b>Закаливание водой:</b> Чтение художественной литературы о пользе воды, беседы о прочитанном. Просмотр научно-познавательных фильмов, картин. Обширное умывание: мытье рук до локтя. Мытье ног после сна с постепенным понижением температуры.</p>	Рассматривание картин, иллюстраций о воде	Показ различных форм закаливания
<p><u>Использование различных форм двигательной активности детей</u> <u>Задачи:</u> 1. Развивать у детей разнообразные виды движений, развивать скоростно-силовые качества, выносливость и координацию движений. 2. Содействовать профилактике утомляемости у детей. 3. Формировать потребность в двигательной активности и физическом самосовершенствовании.</p>			
<p><u>Организованная двигательная деятельность:</u> <u>По программе Т.Э. Токаевой «Будь здоров, малыш!»</u> <u>3 раза в неделю,</u> <u>одно занятие на улице</u></p>		<p>Оборудование спортивного зала в соответствии с требованиями.</p> <p>Центр здоровья в группе</p>	<p>Беседы. Консультации. Рекомендации. Совместное выполнение упражнений. Совместные спортивные праздники. Дни «Открытых дверей».</p>
<p><u>Утренняя гимнастика</u></p>	<p>Упражнения с предметами Упражнения без предметов Подражание движениям Подвижные игры</p>		<p>Беседы, консультации, рекомендации, создание фото-выставок</p>
<p><u>Подвижные игры</u></p>	<p>Используются в утренний, вечерний отрезок времени и на прогулке. Проводятся как: Игровые упражнения. Игры большой и малой подвижности. Игры малой подвижности. Хороводные игры. Подражательные упражнения.</p>	<p>Игры с атрибутами к подвижным и спортивным играм. шапочки, мячи, кегли, обручи, мешочки с песком, верёвочки с узелками, флажки, палочки.</p>	<p>Беседы Консультации Рекомендации. Совместные игры. Физкультурный досуг, Вечер подвижных игр.</p>
<p><u>Динамические паузы</u></p>	<p>Выполнение физических, игровых, речевых упражнений в</p>	<p>Чередование видов деятельности.</p>	<p>Беседы. Консультации. Рекомендации.</p>



	организованных видах деятельности детей.		
<i>Спортивные игры и упражнения</i>	<p><b><u>В утренний отрезок времени:</u></b> Игровые упражнения в индивидуальной работе .</p> <p><b><u>Прогулка:</u></b> Игры большой и малой подвижности с элементами спортивных игр. Спортивные игры упражнения</p> <p>Игровые упражнения в индивидуальной работе .</p> <p><b><u>Спортивные развлечения:</u></b> Элементы спортивных игр.</p> <p><b><u>Спортивные праздники:</u></b> Игры малой и большой подвижности. Элементы спортивных игр.</p> <p><b><u>Вечернее время:</u></b> Индивидуальная работа с детьми. Физкультурные упражнения. Подражательные движения.</p>	Использование спортивного оборудования в центре здоровья: шапочки, мячи, кегли, скакалки, обручи, флажки, мешочки с песком, верёвочки с узелками, гимнастические палки, кубики и т.д. Санки, лыжи, велосипеды, самокаты,	Беседы. Консультации . Рекомендации. Совместные игры. Встречи по заявкам. Физкультурный досуг. Спортивные праздники.
<i>Пальчиковая гимнастика</i> Развивать мелкую моторику рук, повышать работоспособность коры головного мозга, развитие внимания, памяти, слуха, зрения, речевого развития .	<b><u>Игровые упражнения</u></b> с пальцами рук, сопровождаемые стихами, проводятся в любой удобный отрезок времени.		<b><u>Беседы.</u></b> <b><u>Консультации .</u></b> <b><u>Рекомендации.</u></b> <b><u>Совместные игры.</u></b> <b><u>Мастер класс.</u></b>
<i>Гимнастика для глаз:</i> Снятие интенсивной зрительной нагрузки, тренировка зрения, развитие зрительной памяти, произвольного внимания, развитие наглядно-образного мышления.	<b><u>Проводятся в перерыве между занятиями и в любое свободное время:</u></b> Игровые упражнения Траектории, Рассматривание предметов в группе, Дидактическая игра: «Найди такой же предмет», «Подбери по цвету», «Что в группе такой же формы?»	«Траектории», по которым дети бегают глазами. «Весёлые человечки»,	Рекомендации
<i>Дыхательная</i>	<b><u>Игровые упражнения по</u></b>	Проводятся в	Рекомендации

<p><i>гимнастика:</i> Тренировка мускулатуры органов дыхания, увеличение жизненной ёмкости лёгких.</p>	<p><b>методике А. Уманского, К. Динейко и А.Н. Стрельниковой,</b> во время утренней гимнастики, организованной деятельности, во время прогулок, после сна</p>	<p>хорошо проветренном помещении</p>	
<p><i>Пробудительная гимнастика:</i> Создать у детей бодрое настроение, не утомляя и одновременно не перевозбуждая их. Обеспечить постепенную подготовку организма к предстоящей нагрузке</p>	<p><b>Время проведения – после дневного сна:</b> Упражнения на кроватках Ходьба по корригирующим дорожкам Подражание движениям Легкие пробежки из спальни в группу с разницей температур в помещении.</p>	<p>Ходьба по корригирующим дорожкам. Использование спортивных атрибутов:</p>	<p>Беседы. Консультации .</p>
<p><i>Корригирующая гимнастика:</i> Коррекция отдельных отклонений физического и психического развития</p>	<p>Проводится после сна. и индивидуально: Корригирующие дорожки с камушками, песком. Шипованные коврики Мячики с иголками Ходьба по ребристой дорожке</p>	<p>Использование спортивных атрибутов и игрушек: мячи, кегли, обручи, гимнастические палки, мостики, кубики, мелкий конструктор, мелкие игрушки и т.д.</p>	<p>Совместное выполнение упражнений. Советы, папка</p>
<p><i>Приобщение к здоровому образу жизни</i></p>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>5. <u>Расширять представления об особенностях функционирования организма в целом.</u></li> <li>6. <u>Расширять представления о компонентах ЗОЖ: питание, закаливание, их роли, о факторах, разрушающих организм.</u></li> <li>7. <u>Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить окружающей среде.</u></li> <li>8. <u>Формировать потребность в ЗОЖ.</u></li> <li>9. <u>Знакомить с основами безопасности в спортивном зале и на площадке.</u></li> </ol>			
<p><i>Беседы, игры- ситуации, проблемные ситуации по учебно-методическому пособию «Здоровейка в гостях у малышей» Меньшиковой Л.А. 20 занятий: Дружим с водой</i></p>	<p>Чтение художественной литературы о здоровье; СРИ: «Семья», «Больница». Дидактические игры: «Чем отличаются, чем похожи»,</p>	<p>Картины, плакаты, иллюстрации о ЗОЖ СРИ «Больница»,</p>	<p>Беседы. Консультации. Рекомендации. Совместные мероприятия.</p>

<p>Как человек двигается Осанка, Забота о коже, Система пищеварения, Как следует питаться, Зубы, Сердце, забота о нем, Дыхательная система, Пуки и ноги, Голова и ее помощники, Глаза. Уши, Волосы и уход за ними, Как сделать сон полезным, Настроение человека, Дедушки и бабушки, Драться или не драться, Мой друг- светофорик, Знаешь ли ты себя.</p>	<p>«Что сначала, что потом?», «Что так, что не так?», «Опасные предметы вокруг меня», «Витаминка»</p>		
<p><u>Нетрадиционные методы оздоровления:</u></p>			
<p><u>Задачи:</u></p>			
<p>1. Снять мышечное и психологическое напряжение, повысить эмоциональный настрой детей.</p>			
<p><u>Музыкотерапия</u></p>	<p>Слушание музыки, Выполнение движений под музыку пение</p>	<p>Создание музыкального фона в группе во время игры, перед сном, после сна</p>	
<p><u>Сказкотерапия</u></p>	<p>Чтение, обсуждение сказок. Театрализованные развлечения . Театрализованные игры. Игры- драматизации Упражнение с использованием приемов расслабления (напряжения) и медитации. Сказки на эмоциональную стабильность.</p>	<p>Подборка книг – «Сказки». Кукольный театр: Перчаточный театр. Настольный театр. Теневой театр. Пальчиковый театр.</p>	<p>Совместные театрализованные праздники.</p>
<p><u>Сенсорная комната</u></p>	<p>Игры на формирование сенсорных эталонов: вкладыши, пазлы, шарики.</p>	<p>Песочная терапия</p>	